



แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ทิฆัมพร เอี่ยมวิโรจน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2568



GUIDELINES FOR DEVELOPING STRATEGIC LEADERSHIP AFFECTING QUALITY
ASSURANCE OPERATIONS OF EDUCATIONAL INSTITUTION
ADMINISTRATORS UNDER SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE

TIKUMPORN AIEMVIROJ

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR MASTER OF EDUCATION
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATIVE INNOVATION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE
PATHUM THANI PROVINCE

2025

ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ชื่อนักศึกษา	ทิฆัมพร เอี่ยมวิโรจน์
รหัสประจำตัว	65U54620104
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	นวัตกรรมการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธาน	ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม)	(รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล)
กรรมการ	กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์)	(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์)
	กรรมการ
	(อาจารย์ ดร.สุภชฌาน ศรีเอี่ยม)
	กรรมการและเลขานุการ
	(รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม)
	ผู้ทรงคุณวุฒิ
	(อาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ทิฆัมพร เอี่ยมวิโรจน์. (2568). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา. อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์

บทคัดย่อ

การวิจัยแบบผสมวิธีนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา 2) นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา และ 3) การประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู จำนวน 399 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 ระยะที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คนและสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยสังเคราะห์จากเอกสารและระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการสนทนากลุ่ม กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 9 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.38$, $SD = .46$) ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.30$, $SD = .54$) โดยสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ $Y' = .888 + .495X1^{**} + .328X4^{**} + .240X6^{**} - .126X3^{**} - .149X2^{**}$ สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน $Z'y = .575Z1^* + .433Z4^* + .270Z6^* - .163Z3^* - .188Z2^*$ 2) ผลการพัฒนาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 43 แนวทาง คือ ด้านกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ จำนวน 7 แนวทาง ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง จำนวน 13 แนวทาง ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา จำนวน 8 แนวทาง ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม จำนวน 8 แนวทาง ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 7 แนวทาง และ 3) ภาพรวมผลการประเมินด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ใช้ นวัตกรรม QA + SLRV Su ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพ 7 ขั้นตอนกับปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ 5 ด้าน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือในการติดตามผลและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ การดำเนินงานการประกันคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

Tikumporn Aiemviroj. (2025). Guidelines for Developing Strategic Leadership Affecting Quality Assurance Operations of Educational Institution Administrators under Secondary Educational Service Area Office . Master of Education (Educational Administrative Innovation). Advisors: Associate Professor Dr. Orasa Charoontham, Assistant Professor Dr. Chanchai Wongsirasawat

ABSTRACT

This mixed-methods research aimed to 1) study the conditions and factors of strategic leadership affecting the quality assurance operations of school administrators, 2) propose guidelines for developing strategic leadership affecting the quality assurance operations of school administrators, and 3) evaluate the proposed guidelines. The research was divided into 3 phases. In Phase 1, the researcher studied the conditions and factors of strategic leadership affecting the quality assurance operations of school administrators. The sample group used in the research consisted of 399 teachers selected by multi-stage sampling. The research instrument was a questionnaire with a reliability of .97. In Phase 2, the researcher proposed guidelines for developing strategic leadership affecting the quality assurance operations. In other words, in this phase, the research interviewed 5 school administrators and created the guidelines for developing strategic leadership affecting the quality assurance operations of school administrators. The researcher synthesized the information from the documents. In Phase 3, the researcher evaluated the guidelines for developing strategic leadership affecting the quality assurance operations of school administrators through focus group discussions. The informants were 9 educational supervisors, school administrators, and teachers, who were selected using purposive sampling.

The results of the research were as follows: 1) The overall quality assurance work conditions of educational institutions were at a high level ($M = 4.38$, $SD = .46$). The overall score of strategic leadership factors affecting the quality assurance work operations of educational institution administrators was at a high level ($M = 4.30$, $SD = .54$), with the raw score predictive equation: $Y' = .888 + .495X1^{**} + .328X4^{**} + .240X6^{**} - .126X3^{**} - .149X2^{**}$ and the standard score equation: $Z'y = .575Z1^{*} + .433Z4^{*} + .270Z6^{*} - .163Z3^{*} - .188Z2^{*}$; 2) The proposed strategic leadership development guidelines affecting the quality assurance operations of educational institution administrators consisted of 43 guidelines, namely, 7 guidelines in strategic direction setting, 13 guidelines in leadership with high-level understanding, 8 guidelines in revolutionary thinking, 8 guidelines in shared vision setting, and 7 guidelines in effective organizational culture promotion; and 3) Overall, the evaluation results regarding appropriateness, feasibility, and usefulness were at the highest level.

The knowledge gained from this research includes the guidelines for developing strategic leadership that affect the quality assurance operations of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office, using QA + SLRVSu innovation in the 7-step quality assurance operations with 5 strategic leadership factors in order to meet the school's educational management goals. It serves as a tool for monitoring results and using them to improve and strengthen school effectiveness.

Keywords: Strategic Leadership, Quality Assurance Operations, Secondary Education Area Office

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากการให้ความช่วยเหลือและการให้ความร่วมมือจากบุคคลหลายท่าน เป็นการยากยิ่งที่จะกล่าวถึงท่านทั้งหลายได้ครบถ้วน ณ โอกาสนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาสละเวลาให้คำแนะนำให้คำปรึกษา ตลอดจนให้ความช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจ ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับเครื่องมือในการวิจัย ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษาทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์ รวมถึง ผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงานทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจสำคัญอย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

สุดท้ายนี้ต้องขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในครั้งนี้ทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำและคอยช่วยเหลือให้กำลังใจในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา คุณค่าอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องสักการะคุณความดีบิดา - มารดา ครอบครัว คณาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาวิศวกรรม การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทและให้ความรู้กับผู้วิจัยจนเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานมาจนทุกวันนี้

ทิฆัมพร เอี่ยมวิโรจน์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย	3
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย	3
1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	5
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	11
2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	23
2.3 นวัตกรรมการบริหารการศึกษา.....	45
2.4 การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)	49
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	52
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	57

3.1 ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	57
3.2 ระยะที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยการ สัมภาษณ์ รายละเอียดดังนี้.....	62
3.3 ระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	64
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
4.1 ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	67
4.2 ระยะที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน การ ประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	87
4.3 ระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน การ ประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	112
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	141
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	142
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	145
5.3 ข้อเสนอแนะ	149
บรรณานุกรม.....	150
ภาคผนวก.....	159
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย	160
ภาคผนวก ข แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา	194
ภาคผนวก ค เครื่องมือวิจัย.....	215
ประวัติผู้วิจัย.....	230

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 ประเภทของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์.....	37
ตารางที่ 2 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์.....	39
ตารางที่ 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างสุ่มจำแนกตามภูมิภาค.....	58
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 399)	67
ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยภาพรวม (n = 399)	69
ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (n = 399)	70
ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (n = 399).....	71
ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (n = 399)	72
ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา (n = 399).....	73
ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (n = 399).....	74
ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี (n = 399).....	75
ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (n = 399).....	76
ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อ การ ดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา โดยภาพรวม (n = 399)	77
ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร (n = 399)	78

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อการ ดำเนินการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง (n = 399)	79
ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อการ ดำเนินการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ (n = 399).....	80
ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อการ ดำเนินการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม (n = 399).....	81
ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อการ ดำเนินการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตขององค์กร (n = 399)	82
ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อการ ดำเนินการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ (n = 399).....	83
ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r_{xy}) ผลการแสดงดังตาราง 4.17	84
ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple regression analysis) ของปัจจัยที่พยากรณ์การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษามัธยมศึกษา.....	85
ตารางที่ 22 แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple regression analysis) ของปัจจัยในสมการพยากรณ์การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา.....	86
ตารางที่ 23 ผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน การ ประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (IQA AWARD) ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนที่ 1.....	87
ตารางที่ 24 ผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินการ ประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (IQA AWARD) ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนที่ 2.....	91
ตารางที่ 25 ผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินการ การ ประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (IQA AWARD) ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนที่ 3.....	95
ตารางที่ 26 ผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินการ ประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (IQA AWARD) ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนที่ 4.....	99

ตารางที่ 27 ผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (IQA AWARD) ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนที่ 5.....	101
ตารางที่ 28 รายละเอียด (ร่าง) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จากการสังเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 1 และสังเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 2 ขั้นตอนที่ 4.2.1 มีรายละเอียด จำนวน 43 ประเด็น ดังนี้.....	105
ตารางที่ 29 แสดงรายละเอียดของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.....	111
ตารางที่ 30 ผลการตรวจสอบประเมิน (ร่าง) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.....	113
ตารางที่ 31 รายละเอียดแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา QA + SLRV Su โดยการสนทนากลุ่ม ประเด็นมีการปรับปรุงเพิ่มเติม ดังนี้.....	116
ตารางที่ 32 รายละเอียดแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นด้านปัจจัย.....	120
ตารางที่ 33 จำนวนและคำร้อยละของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน จำแนกตาม เพศ อายุและประสบการณ์ในการทำงาน (n=9).....	121
ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา QA + SLRV Su ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมและรายด้าน (n=9).....	122
ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา QA + SLRV Su ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (n=9)	124
ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา QA + SLRV Su ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (n=9).....	127
ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.....	

มัธยมศึกษา QA + SLRV Su ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (n=9).....	130
ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อ การ ดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา QA + SLRV Su ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (n=9)	132
ตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา QA + SLRV Su ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในการติดตาม ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (n=9).....	134
ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา QA + SLRV Su ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็น ประจำปี (n=9).....	136
ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา QA + SLRV Su ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในการพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (n=9)	139

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
ภาพที่ 2 แสดงองค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา.....	17
ภาพที่ 3 (ร่าง) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.....	109
ภาพที่ 4 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา QA + SLRVSu.....	115
ภาพที่ 5 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา QA + SLRVSu.....	141



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคน สังคมและประเทศชาติเป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศรวมทั้งจะช่วยเพิ่มศักยภาพโอกาสรวมถึงความเท่าเทียมในการแข่งขันในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัตหลาย ๆ ประเทศทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคมของประเทศภูมิภาคและของโลกควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ซึ่งในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะกับความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรมจริยธรรมและประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตของประเทศไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องจัดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตรงกับความต้องการของบุคคลและสังคมมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ กล่าวถึงปัญหาสำคัญของระบบการศึกษาของประเทศไทยว่าคุณภาพการศึกษาถือเป็นปัญหาที่วิกฤตปัญหาหนึ่งที่จะต้องรีบแก้ไข ดังนั้น หลายฝ่ายหลายหน่วยงานได้หาทางแก้ไขปรับปรุงในเรื่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังเช่น ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายหลักการของการจัดการศึกษาที่เน้นในเรื่องการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษาประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ไว้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาโดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2561)

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและกำหนดให้กระบวนการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกมีความสอดคล้องกันมีกลไกการประเมินฯ ที่มีประสิทธิภาพโดยไม่เป็นการเพิ่มภาระงานแก่ครูผู้สอนและมุ่งหวังให้สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินสามารถมีคุณภาพเทียบเคียงได้ในระดับสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในปัจจุบันและต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งมีประสิทธิภาพและดำเนินการอย่างยั่งยืนโดยมีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นระบบมีคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายและดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ชัดเจน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

การดำเนินงานเพื่อให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ระบบบริหารที่ตีความสามารถในการจัดการภายในสถานศึกษาการใช้ทรัพยากรที่ได้รับให้คุ้มค่าเหมาะสมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงเป็นการทำงานที่ทุกคนมีหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายและมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เรียกว่า ระบบประกันคุณภาพการศึกษานอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการและการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามภารกิจของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งจะเป็นการสร้าง ความมั่นใจความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการอันเป็นส่วนสำคัญที่จะร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพอย่างต่อเนื่องในทุกปีสิ่งที่กล่าวมานั้นจะเป็นไปไม่ได้หากสถานศึกษานั้นยังขาดผู้บริหารสถานศึกษาที่มีศักยภาพในการบริหารงานจนประสบความสำเร็จให้ถึงเป้าหมายของการศึกษา (นาริรัตน์ คณาจันทร์, 2561)

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ซึ่งเป็นรูปแบบของผู้นำที่นำความเจริญผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นเรื่องของผู้บริหารระดับสูงและการเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นี้ก็มีความหมายคล้ายกับการเป็นผู้นำแบบมุ่งเน้นเป้าหมาย ซึ่งเป็นผู้นำที่สนใจผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยรางวัลอันเกิดจากการบรรลุผลสำเร็จในงานหรือผู้นำเชิงปฏิรูป ซึ่งเป็นกระบวนการนำเพื่อการเปลี่ยนแปลงมากกว่าการคงที่ ดังนั้นผู้นำเชิงกลยุทธ์จึงต้องสนใจจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายขององค์กรเป็นอย่างมากการเป็นผู้นำที่มุ่งเน้นเป้าหมายต้องอาศัยการประเมินที่เป้าหมายและคุณค่าขององค์กรรวมทั้งกำหนดทิศทางขององค์กรที่จะเดินไปและให้อำนาจแก่ผู้ปฏิบัติงานให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานด้วย (รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2544)

สอดคล้องกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการกำหนดทิศทางการสร้างทางเลือกและการนำไปสู่การปฏิบัติผู้นำตามทฤษฎีนี้จะเชื่อว่าการที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรนั้นไม่ใช่จะอาศัยโชคช่วยแต่จะต้องเป็นผลจากการที่ต้องคอยติดตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอกองค์กร การคาดการณ์ถึงอนาคตขององค์กรในระยะยาวและการพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อมุ่งไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ ในปัจจุบันสภาวะแวดล้อมขององค์กรมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วหากผู้นำองค์กรไม่ มีการปรับตัวก็ยากที่จะบริหารองค์กรให้ประสบความสำเร็จได้ ดังนั้นผู้นำองค์กรจะต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสภาวะของการเปลี่ยนแปลงพร้อมทั้งปรับความคิดการกระทำและวิธีการในการทำงานโดยยึดเป้าหมายขององค์กรเป็นสำคัญรวมถึงการทำให้บุคลากรในองค์กรและบุคคลภายนอกมีเจตคติที่ดีกับองค์กรและผู้นำด้วย (วิโรจน์ สารรัตน์, 2557) ผู้บริหารจึงต้องเห็นความสำคัญของความรู้ความสามารถของบุคลากรแต่ละคนมากขึ้นรวมทั้งการหาวิธีใช้ประโยชน์จากความรู้และความเชี่ยวชาญนั้นส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้จนทำให้เกิดการไหลเวียนของความรู้ในองค์กรได้อย่างรวดเร็ว (ภาคภูมิ อุทนะเมธ, 2555)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพราะเป็นเรื่องที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาในปัจจุบันด้านคุณภาพการศึกษา ซึ่งภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดทิศทางการศึกษาผ่านทางวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของผู้นำที่มีความรับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พิจารณาถึงคุณภาพของสถานศึกษาต่อไปในอนาคตเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 สภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเป็นอย่างไร

1.2.2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาควรเป็นอย่างไร

1.2.3 การประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1.3.2 เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1.3.3 เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย

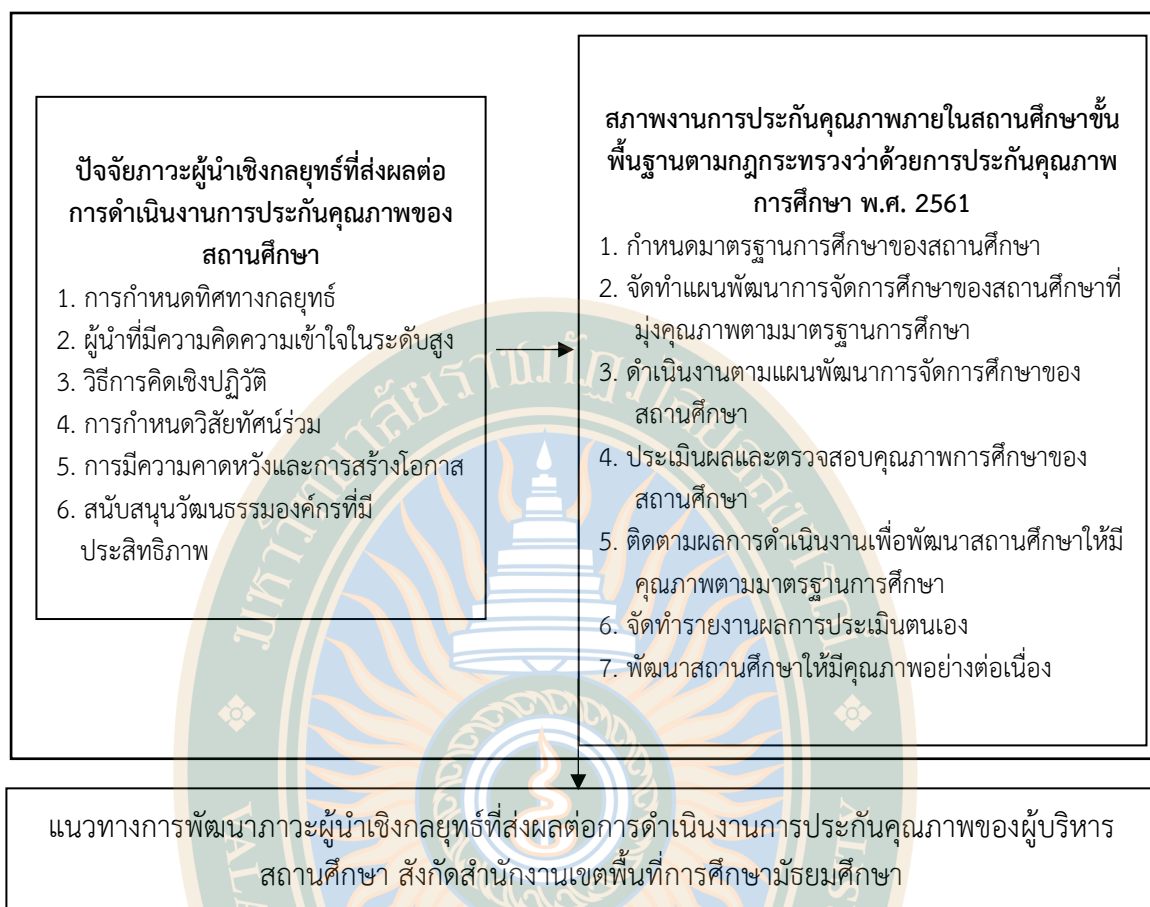
การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

1.4.1 ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดของการพัฒนาแนวทางการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
5. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

1.4.2 ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา จากการสังเคราะห์ แนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการต่าง ๆ ดังนี้

1. การกำหนดทิศทางกลยุทธ์
2. ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูง
3. วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ
4. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม
5. การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส
6. สนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยจำแนกตามขั้นตอนการวิจัย 3 ระยะ โดยแต่ละระยะมีรายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 2,359 โรงเรียน จำนวน 111,875 คน (สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2566 ได้มาโดยวิธีกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากร คำนวณโดยใช้สูตรของ Taro Yamane (Yamane, 1973) จากนั้นจึงใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยนำจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้ จำนวน 399 คน มาแบ่งสัดส่วนโดยจำแนกตามภูมิภาค

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรต้น ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา

1. การกำหนดทิศทางกลยุทธ์
2. ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูง
3. วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ
4. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม
5. การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส
6. สนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ

ตัวแปรตาม สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษา

3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษา

6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ระยะที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
รายละเอียดดังนี้

2.1 ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกัน
คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยการสัมภาษณ์

2.1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 โรงเรียนที่ได้รับรางวัล
ระดับยอดเยี่ยม (IQA AWARD) ประจำปีการศึกษา 2565 (ประกาศสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566)

2.1.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางการประกันคุณภาพของผู้สถานศึกษา (IQA
AWARD) ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2.2 สร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกัน
คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยการสังเคราะห์
จากเอกสาร

2.2.1 แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารสังเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 1 และสังเคราะห์ข้อมูล
ระยะที่ 2 ขั้นตอนที่ 2.1

2.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ตรวจสอบและประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยการสนทนากลุ่ม

3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษา จำนวน 9 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ได้มุ่งศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำหนดคำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยเพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน ดังต่อไปนี้

1.6.1 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง กลไกที่พัฒนาการศึกษาโดยมีวิธีการที่ทำเป็นลำดับขั้นตอนที่ชัดเจนเพื่อตรวจสอบกระบวนการทำงานในสถานศึกษาถึงการทำงานตามแผนงานและมีการปรับปรุงพัฒนาตนเอง โดยมีจุดประสงค์หลักเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยมีเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจเป็นกรอบและคำนึงถึงสภาพและบริบทของแต่ละสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำแผนโดยมีการวางแผนการดำเนินงาน ที่ชัดเจนมีโครงการ/กิจกรรม วิธีการที่ผ่านการคิดมาแล้วล่วงหน้าโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิดและพิจารณาแผนพัฒนาอย่างละเอียดรอบคอบและสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจเพื่อให้ได้แผนพัฒนาที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและกรอบเวลาของการดำเนินการตามแผนที่ชัดเจน

3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติจริงโดยเน้นบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการกำหนดมอบหมายการดำเนินงาน

อย่างเป็นระบบโดยมีผู้บริหารเป็นแกนนำหลักในการปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรในการดำเนินงานทุกกิจกรรม

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีการประเมินคุณภาพภายในด้วยการยึดมาตรฐานการศึกษาเป็นหลักสะท้อนภาพความสำเร็จที่ชัดเจน 2 ประเด็น ได้แก่ 1) คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดขึ้น 2) คุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาโดยสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาทุกมาตรฐานด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมีการสังเกต การสัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารหรือข้อมูลเชิงประจักษ์และมีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพทั้งระหว่างและหลังการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องระหว่างความร่วมมือของสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยการรวบรวมข้อมูลให้เป็นสารสนเทศพร้อมทั้งปรับปรุงและแก้ไขเร่งด่วนจากการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระหว่างและหลังการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษากับบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำรายงานผลพัฒนาการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและรายงานต่อสาธารณชนเผยแพร่ทุกปีอย่างต่อเนื่อง

7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการโดยส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

1.6.2 แนวทางการพัฒนางานประกันคุณภาพของสถานศึกษา หมายถึง วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและรับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ที่เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานทำให้สามารถสะท้อนประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏผลชัดเจนที่สามารถนำไปพัฒนาแนวทางการส่งเสริมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.6.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพ หมายถึง สิ่งที่ทำให้การดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร, ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง, การคิดเชิงปฏิบัติ, การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม, การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตขององค์กร, สนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ

1.6.4 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกในการพัฒนาองค์กรในเชิงกลยุทธ์มีการคาดการณ์และมีมุมมองระยะยาวเพื่อกำหนด

ทิศทางขององค์กรได้อย่างชัดเจนสามารถประเมินและปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสิ่งแวดล้อมรวมทั้งเป็นผู้นำที่สามารถสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานเพื่อให้องค์กรสามารถพัฒนาอย่างมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน ประกอบ ด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์ระยะยาวและการจัดลำดับความสำคัญ การประเมินจุดอ่อนจุดแข็งในปัจจุบันการกำหนดสมรรถนะหลักการประเมินความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงด้านกลยุทธ์การระบุกลยุทธ์ที่มีอนาคตไกล การประเมินผลของกลยุทธ์ที่คาดว่าจะได้รับและการให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการคัดเลือกกลยุทธ์

1.6.5 การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมแล้วนำผลมากำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางของสถานศึกษากระตุ้นให้ครูมีความคิดแปลกใหม่มีการสื่อสารให้ครูเข้าใจวิสัยทัศน์ขององค์กรสร้างแรงบันดาลใจให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพโดยผู้บริหารร่วมปฏิบัติไปพร้อมกันเพื่อนำไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์นั้น

1.6.6 ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง หมายถึง ผู้บริหารต้องมีความสามารถคิดวิเคราะห์แยกองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์สามารถกำหนดวิธีการทำงานที่ดีที่สุดเพื่อบรรลุเป้าหมายมีความสามารถในการคิดเชิงสังเคราะห์มีความสามารถคิดเชิงสร้างสรรค์มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพมีการคิดพิจารณาทบทวนก่อนการตัดสินใจและมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

1.6.7 การคิดเชิงปฏิวัติ หมายถึง ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการคิดเชิงปฏิวัติมีความคิดเชิงบูรณาการสามารถเชื่อมโยงเรื่องที่มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลเข้าด้วยกันได้มีความสามารถเทียบเคียงผลผลิตกับสถานศึกษาที่เป็นเลิศและกำหนดแนวคิดเชิงบูรณาการมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้นมีความสามารถคิดแบบองค์รวม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายได้ชัดเจนมีความสามารถคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่

1.6.8 การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม หมายถึง การสร้างทัศนคติร่วมของคนในองค์กรให้สามารถมองเห็นภาพและมีความต้องการที่จะมุ่งไปในทิศทางเดียวกัน

1.6.9 การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตขององค์กร หมายถึง การมีความสามารถในการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตความสามารถในวางแผนงานและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงานอย่างมีหลักการและเป็นระบบมีความสามารถทำงานเชิงรุกโดยการออกแบบการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนเป็นรูปธรรมชัดเจนมีความสามารถคิดเชิงรุกสร้างวิกฤตให้เป็นโอกาสและไม่รีรอที่จะนำโอกาสนั้นมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา กำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้สามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา

1.6.10 สนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องปลูกฝังวัฒนธรรมขององค์กรเพื่อแสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งมีระเบียบแบบแผนอันเกิดจากการสร้างค่านิยม ความเชื่อ ความเข้าใจ ความคิดศีลธรรมประเพณี เทคโนโลยีเป็นที่น่าสนใจ มีการตัดสินใจโดยคำนึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและเกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายต่อองค์กร

1.6.11 ผู้บริหารการศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือรักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือรักษาราชการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.6.12 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.6.13 ศึกษานิเทศก์ หมายถึง ผู้ทำหน้าที่นิเทศ แนะนำ ชี้แนะ กระตุ้นให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดความรู้ความตระหนักและมีทักษะในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสามารถเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการสำหรับนักบริหารระดับสูงในองค์กรที่สังกัด

1.6.14 ครู หมายถึง ข้าราชการครูซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติที่ทำหน้าที่ด้านการเรียนการสอนที่โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1.6.15 ความเหมาะสม หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สอดคล้องและถูกต้องตามหลักวิชาการ ทฤษฎีการบริหารสามารถนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.6.16 ความเป็นไปได้ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ไปใช้ได้จริงเกี่ยวกับคุณค่าที่ควรจะได้รับเมื่อคาดว่าจะนำไปใช้จริงในการพัฒนาสถานศึกษาโดยมีความเหมาะสมกับบริบทและยอมรับได้

1.6.17 ความเป็นประโยชน์ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความสอดคล้องและสภาพความเป็นจริงที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแนวทางการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังนี้

1.7.1 เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

1.7.2 เป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการประกันคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้หาข้อมูลรวบรวมแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
 - 2.1.1 ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา
 - 2.1.2 ความหมายของการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
 - 2.1.3 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.1.4 หลักการและแนวคิดของการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
 - 2.1.5 งานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
 - 2.2.1 ความหมายของผู้นำ ภาวะผู้นำ กลยุทธ์และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
 - 2.2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
 - 2.2.3 แนวคิดและองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
- 2.3 นวัตกรรมการบริหารการศึกษา
 - 2.3.1 ความเป็นมาและการพัฒนานวัตกรรม
 - 2.3.2 ความหมายของนวัตกรรมการศึกษา
 - 2.3.3 ประเภทของนวัตกรรมการบริหารการศึกษา
 - 2.3.4 นวัตกรรมการบริหารการศึกษา
- 2.4 การสนทนากลุ่ม
 - 2.4.1 ประโยชน์ของการสนทนากลุ่ม
 - 2.4.2 ขั้นตอนในการสนทนากลุ่ม
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 2.1.1 ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพ (Quality Assurance) เป็นวิธีบริหารจัดการเพื่อเป็นหลักประกันหรือสร้างความมั่นใจว่ากระบวนการหรือการดำเนินงานจะทำให้ได้ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพตรงตามที่กำหนดการประกันคุณภาพเป็นการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประสิทธิผลและสร้างความพึงพอใจให้ผู้ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

นุจนาง ขุนาพรหม (2560) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารของผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพผลผลิตทางการศึกษามีประสิทธิภาพตามเป้าประสงค์และเป็นที่ยอมรับและต้องการของสังคม

พระสุรชัย สุรชโย (2560) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา (educational quality assurance) หมายถึง การสร้างมาตรฐานคุณภาพของการบริหารจัดการ การศึกษาและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจหลักของสถานศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษาทั้งทางตรง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครองและทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการประชาชน สังคมและประเทศชาติ

ลดาวลย์ ตั้งมัน (2561) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการศึกษาที่เป็นไปอย่างมีระบบของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบ การประเมินผลและการรับรองมาตรฐาน ซึ่งประกอบด้วยการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

จากที่กล่าวสรุปได้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการศึกษาที่เป็นไปอย่างมีระบบ สร้างมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและต้องการของสังคม

2.1.2 ความหมายของการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) ได้สรุปความหมายไว้ว่า “การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายในโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเองหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2548) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้สรุปความหมายไว้ว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากภายในโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเองหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

ธเนศร์ กามาต (2556) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างความมั่นใจได้ว่าสถานศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานโดยนักเรียนหรือสำเร็จการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะต่าง ๆ ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

ประภา จันทรบัวลา (2556) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามภารกิจของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความมั่นใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

เกศรา สิทธิแก้ว (2558) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของผู้เรียนและการดำเนินงานภายในสถานศึกษาที่มีการติดตาม ตรวจสอบและพัฒนาให้ได้มาตรฐานการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการลงมือปฏิบัติ โดยบุคลากรภายในสถานศึกษามีหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่คอยกำกับ ติดตาม ดูแลทำให้เกิดความเชื่อมั่นแก่ ผู้รับบริการว่าสถานศึกษานั้นได้คุณภาพและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับการยอมรับ

ณัฏฐารัตน์ ศรีเจริญ (2559) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษานั้นเป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการลงมือปฏิบัติโดยบุคลากรภายใน สถานศึกษามีหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่คอยกำกับติดตามดูแลทำให้เกิดความเชื่อมั่นแก่ผู้รับบริการ ว่าสถานศึกษานั้นได้คุณภาพและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับการยอมรับ

วาลิช ลิทา (2559) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจ ให้ผู้เกี่ยวข้องว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด โดยบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการลงมือทำตามแผนทุก ขั้นตอนมีการบันทึกและติดตามตรวจสอบผลงานหาจุดเด่นจุดที่ต้องปรับปรุงแผนงานนั้น ๆ

นุจนาง ขุนาพรหม (2560) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในตามแนวทางปฏิบัติดังนี้ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบการบริหารและสารสนเทศการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายในจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานของโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ตามประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก หน้า 3 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 กล่าวถึง “การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละ ระดับ และประเภทการศึกษาโดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลโดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

มยุรี วรวรรณ (2563) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดโดยบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการลงมือทำตามแผนทุกขั้นตอนมีการบันทึกและติดตาม ตรวจสอบผลงาน หาจุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงแผนงานนั้น ๆ ซึ่งในวิจัยนี้ กระบวนการดำเนินงานประกอบด้วย 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ 6) การรายงานผลการประเมินตนเอง

จากที่กล่าวสรุปได้ว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริหารตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายในและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

2.1.3 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563) ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance: IQA) สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยให้สถานศึกษาดำเนินการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการส่งเสริมสนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัดโดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่สะท้อนคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จกำหนดขึ้นจะเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมกำกับดูแลตรวจสอบและประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ

2. พัฒนาเข้าสู่มาตรฐาน สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาซึ่งเป็นแผนที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นในช่วงระยะเวลาที่กำหนดโดยจัดไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินการตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงาน โครงการของสถานศึกษา

3. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (self-assessment report: SAR) เป็นการนำข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษาจากติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล และจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองเพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา

2.1.4 หลักการและแนวคิดของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับเพื่อที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่ต้องการและให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ในหมวด 6 “มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา” ที่ให้สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกำหนดไว้ในมาตรา 47-51 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษาประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงสำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยกรนั้น

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพศึกษามีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ไม่ใช่การจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือกระทรวงอื่นเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายหลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ให้มี

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มาตรา 50 ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูล เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาตลอดจนให้บุคลากรคณะกรรมการของสถานศึกษารวมทั้งผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่าเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ การกิจของสถานศึกษาตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรองที่ทำการประเมินคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษานั้น

มาตรา 51 ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่ กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุง แก่ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนดหากมิได้ ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อดำเนินการให้มีการ ปรับปรุงแก้ไขการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 เป็นกระบวนการประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทำโดยบุคลากรภายในหรือผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง และยังถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการเพื่อที่จะได้ทราบขีดความสามารถ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือมาตรฐานของสถานศึกษาหรือไม่ นำ ผลการประเมินไปแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทีเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องหลักการที่สำคัญของการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ

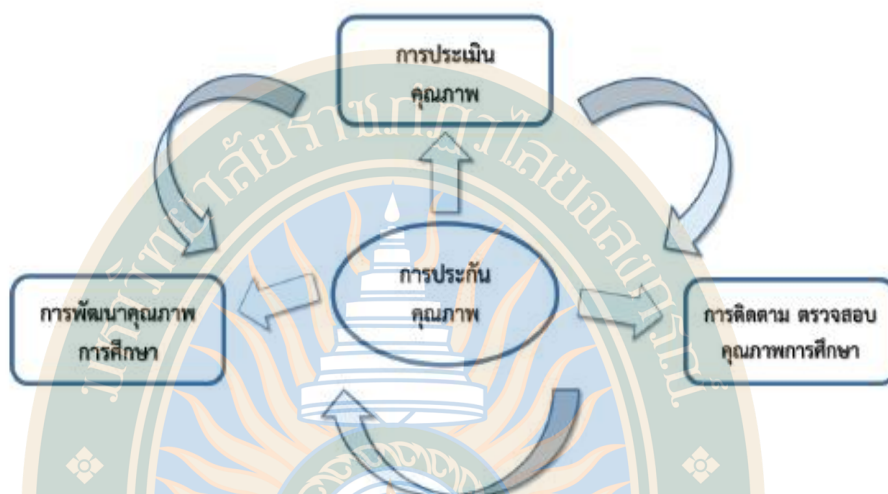
1. จุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ การที่สถานศึกษาร่วมกัน พัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาโดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนา คุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. สถานศึกษาต้องทำให้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร จัดการและการทำงานของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและไม่เป็นกระบวนการที่แยกส่วนมากจาก การดำเนินงานปกติของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาต้องวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนมีการทำงานตามแผนมีการตรวจสอบประเมินผลและพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบที่มีความโปร่งใสและมีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการทำงาน

3. การประกันคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษาโดยในการดำเนินงานจะต้องให้ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาพัฒนา ปรับปรุง ร่วมกันคิด ร่วมกันทำและร่วมกันผลักดันให้สถานศึกษามีคุณภาพเพื่อให้ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2561) การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการ ดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม โดยรวมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือ

คุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบเพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษาซึ่งรวมถึงการใช้ผลประเมินเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพในวงจรการพัฒนาใหม่ต่อเนื่อง ดังแสดงในแผนภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แสดงองค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

จากแผนภาพที่ 2 จะเห็นได้ว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นเป้าหมายรวมทั้งมาตรฐานกระบวนการดำเนินงานและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่เชื่อว่าจะสามารถส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายทั้งนี้ ในระหว่างดำเนินงานจัดการศึกษาสู่เป้าหมายสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดจำเป็นต้องมีการพัฒนากลไกในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและด้านคุณภาพผู้เรียนโดยบุคคลภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้มั่นใจได้ว่าจะสามารถพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้สถานศึกษาต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและกระบวนการบริหารและการจัดการและนำผลไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนต่อไป (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2561)

ธีระวัฒน์ วรรณนุช (2561) ได้กล่าวว่า สถานศึกษาจะต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงหลักการและกระบวนการ ดังต่อไปนี้

1. หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามี 3 ประการ คือ

1.1 จุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพภายใน คือ การที่สถานศึกษาร่วมกันพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาไม่ใช่การจับผิดหรือทำให้บุคลากรเสียหน้าโดย เป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1.2 การที่จะดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามข้อ 1.1 ต้องทำให้การประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการและการทำงานของบุคลากรทุกคน ในสถานศึกษาไม่ใช่เป็นกระบวนการที่แยกส่วนมาจากการดำเนินงานตามปกติของสถานศึกษาโดย สถานศึกษาจะต้องวางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมายชัดเจน ทำตามแผนตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบที่มีความโปร่งใสและมีจิตสำนึกในการพัฒนา คุณภาพการทำงาน

1.3 การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษาโดยในการดำเนินงานจะต้องให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตาม ประเมินผล พัฒนาปรับปรุง ช่วยกันคิดช่วยกันทำช่วยกันผลักดันให้สถานศึกษา มีคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพเป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง สังคม และประเทศชาติ

2. กระบวนการการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของการประกันคุณภาพ 3 ขั้นตอน คือ

2.1 การควบคุมคุณภาพ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานเป็นการกำหนด มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 การตรวจสอบคุณภาพเป็นการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

2.3 การประเมินคุณภาพเป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับกระทรวง

3. กระบวนการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของหลักการบริหารที่เป็นกระบวนการ ครอบวงจร (PDCA) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

3.1 การร่วมกันวางแผน (Planning)

3.2 การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Doing)

3.3 การร่วมกันตรวจสอบ (Checking)

3.4 การร่วมกันปรับปรุง (Action)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) ได้กล่าวถึงแนวคิดในการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นกระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ต้องการหลักการและกระบวนการบริหารที่ ใช้ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จจะต้องมีกระบวนการวางแผนการทำตามแผนการตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงอยู่เสมอเพื่อให้การทำงานได้ผลและมีคุณภาพ

2.1.5 งานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2561) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวาระหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) แนวทางปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน 2561 ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานต่อไปนี้

1. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- 2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐานและเป้าหมายการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาให้ครอบคลุมทุกระดับการศึกษาที่สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้น บริบท ความต้องการทิศทางการจัดการศึกษา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษานำมากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมได้ พิจารณากำหนดเป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพในปีการศึกษาปัจจุบันโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างเหมาะสมและเป็นไปได้ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้

- 2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและมีการจัดทำอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาต้องจัดทำแผน 2 ประเภท ดังนี้

1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแผนระยะกลาง

3 – 5 ปี โดยสถานศึกษาสามารถนำแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของปัจจัยภายในสถานศึกษา วิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคของปัจจัยภายนอกสถานศึกษา ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดกรอบกลยุทธ์/กลยุทธ์การพัฒนา กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมรองรับพร้อมประมาณการงบประมาณ ทรัพยากรที่ใช้สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

2) แผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) เป็นการนำแผนพัฒนาการจัดการ

ศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ด้วยการวิเคราะห์ทิศทางของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์ประมาณการงบประมาณรายรับ รายจ่าย จัดลำดับความสำคัญของโครงการ พร้อมกับจัดทำรายละเอียดของโครงการกิจกรรมที่ครอบคลุมมาตรฐานของสถานศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ กระบวนการจัดประสบการณ์/จัดการเรียนการสอน นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามวิสัยทัศน์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเพื่อแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงจุดอ่อนของสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบก่อนนำไปใช้จริง

2.3 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดนั้นสถานศึกษาต้องมีระบบกลไกการบริหารและจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ไม่เป็นภาระกับครูหรือผู้เกี่ยวข้องมากเกินไป สถานศึกษาต้องดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของแผนงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด บรรลุเป้าหมายระดับใด โดยสามารถใช้แนวคิด ทฤษฎีหรือผลงานวิจัยที่เน้นความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น การบริหารเชิงระบบ (System Approach) การใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) การบริหารแบบมุ่งสัมฤทธิ์ (Total Quality Management) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) การใช้ห่วงโซ่คุณภาพ (Chain of quality) เป็นต้นหรือสถานศึกษาสามารถสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารและจัดการของตนเองก็ได้ นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบพัฒนาวิชาการ ระบบพัฒนาครูและบุคลากร ระบบการจัดการสภาพแวดล้อม ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ระบบการนิเทศภายใน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น ซึ่งเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คือ วัฒนธรรมคุณภาพที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา

2.4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ กระทำโดยบุคลากรในหน่วยงานหรือ

ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพที่สะท้อนจุดเด่น และจุดควรพัฒนาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ผสมผสานกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป สถานศึกษาต้องกำหนดหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษาตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และระดับสถานศึกษาให้ชัดเจน วิเคราะห์มาตรฐานและเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่ประกาศใช้ กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมิน คุณภาพภายในไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป

2.5 ติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป็นการติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ประเด็นที่สถานศึกษาติดตามผล ได้แก่ กระบวนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร กระบวนการบริหารและจัดการ การ จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เป็นต้นและการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา ว่าดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดหรือไม่ อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาสามารถติดตามผลระหว่างและเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานก็ได้ สถานศึกษาควรกำหนด ผู้รับผิดชอบในการติดตามผล กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผล วิเคราะห์และกำหนดกรอบพร้อม กับสร้างเครื่องมือติดตามผลจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการติดตามอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.6 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง รายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ดี ต้องสะท้อนคุณภาพของ ผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินคุณภาพภายในมา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โดยรวบรวมข้อมูลสารสนเทศข้อมูลทั่วไปและผลการประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตาม รูปแบบรายงานที่สถานศึกษากำหนด อาจเสนอเป็นความเรียง การบรรยายประกอบแผนภูมิ รูปภาพ หรือกราฟ ฯลฯ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน นำเสนอ ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สารสำคัญของรายงานผลการประเมินตนเองแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหารและส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยแต่ละ มาตรฐานนำเสนอใน 3 ประเด็น คือ 1) คุณภาพในแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับใด 2) มีหลักฐาน ในการอ้างอิงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐานอย่างไร 3) สถานศึกษาจะมี กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมได้อย่างไร สถานศึกษาอาจแนบภาคผนวกที่นำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญหรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ได้ตาม ความเหมาะสม นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำ

ทุกปี เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษาแต่ละแห่งและหน่วยงานต้นสังกัด ต้องนำข้อมูลจากรายงานผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและต่อเนื่อง ยั่งยืนต่อไป

2.7 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจาก รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2561)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

2.2.1 ความหมายของผู้นำ ภาวะผู้นำและภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

ความหมายของผู้นำ

ผู้นำเป็นบุคคลสำคัญอย่างยิ่งขององค์กร เนื่องจากบทบาทของผู้นำเป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่จะกำหนดทิศทาง การขับเคลื่อนขององค์กรทั้งนี้เพราะผู้นำทำหน้าที่ชี้แนะ ควบคุม สั่งการ ตลอดจนวางแผนและกำหนดเป้าหมายขององค์กรกล่าวได้ว่า ประสิทธิภาพขององค์กรนั้นเป็นส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับผู้นำในองค์กร ผู้วิจัยได้รวบรวมความหมายของผู้นำไว้ดังนี้

กรรณารณ์ พุฒชงค์ (2560) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ผู้นำ คือ บุคคลที่ถูกแต่งตั้งขึ้นมา หรือได้รับการยกย่อง ซึ่งบุคคลนั้นมีความสามารถในการบริหารจัดการและเป็นบุคคลที่มีอำนาจเหนือผู้อื่นสามารถใช้อิทธิพลกำหนดพฤติกรรมและความรู้สึกของคนอื่นเพื่อให้บุคคลอื่น ๆ ทำตาม เป้าประสงค์ขององค์กรก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของกลุ่ม

พระครูสุตวรธรรมกิจ (2561) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ผู้นำ หมายถึง บุคคลที่มีบารมีและมีบทบาทรวมทั้งมีอิทธิเหนือผู้อื่นสามารถชักจูง สั่งการหรือนำบุคคลอื่นในปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (effectiveness) และประสิทธิผล (efficiency) ผู้นำอาจได้รับตำแหน่งมาโดยการแต่งตั้งหรือเลือกตั้งหรือยกตัวเองขึ้นเป็นผู้นำก็ได้แต่สมาชิกกลุ่มยอมรับว่าเป็นผู้นำอย่างจริงใจ

รุ่งนภา นิงบุตร (2561) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ผู้นำ หมายถึง บุคคลผู้มีพลังชี้นำทั้งนี้ เพราะผู้นำทุกคนต่างก็หวังที่จะให้ภารกิจของงานประสบความสำเร็จความสำเร็จอาจเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว ถ้าผู้นำคนนั้นรู้จักวิธีการทำตัวให้เป็นบุคคลที่มีพลังชี้นำในชีวิตของคนอื่นได้

กฤติยา มามีชัย (2562) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ผู้นำ หมายถึง บุคคลที่ได้รับการยอมรับและยกย่องจากบุคคลอื่นให้เป็นผู้มีอำนาจและอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มมีความเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจการจัดสรรการดำเนินงานและมีบทบาทสำคัญที่สุดในการทำงานทำให้องค์กรดำเนินไปอย่างบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนำพาหน่วยงานไปสู่ความเจริญก้าวหน้า

เหมือนฝัน นันทียกุล (2562) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ผู้นำ หมายถึง บุคคลที่มีอิทธิพลต่อความคิด ความรู้สึกสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลในองค์กรโดยการชักจูง ชี้นำ สั่งการ เพื่อการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจจนบรรลุเป้าหมายได้ ได้รับการยอมรับจากสมาชิกสามารถทำให้สมาชิกในองค์กรเกิดความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันและปฏิบัติงานจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ขวัญทิรา ทิราวงศ์ (2563) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ผู้นำ หมายถึง บุคคลที่ได้รับมอบหมาย อาจโดยการเลือกตั้งหรือแต่งตั้งจะมีอิทธิพลทางความคิดความรู้สึกของสมาชิกในองค์กรสามารถจูงใจ ชักนำหรือชี้นำให้ปฏิบัติภารกิจของกลุ่มได้สำเร็จ

เพ็ญภา ศรีแปลก (2563) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ผู้นำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งเป็นทางการหรือไม่ดำรงตำแหน่งเป็นทางการก็ได้เป็นบุคคลที่ได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่นโดยพฤติกรรมของผู้นำนั้นมีอิทธิพลในการที่จะโน้มน้าวใจบุคคลอื่นในการจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามความคิดเห็นความต้องการหรือคำสั่งของตนเองให้ร่วมดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กรได้ด้วยความเต็มใจ

จรินทร์ อุตสาหะ (2564) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ผู้นำ หมายถึง บุคคลที่มีความสามารถในการนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามโดยใช้พฤติกรรมของผู้นำที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นในการจูงใจโน้มน้าวใจ ชักนำหรือการตัดสินใจเพื่อสามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ขององค์กรให้ประสบผลสำเร็จอันนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับยกย่องจากบุคคลอื่น

Gibson et al. (1997) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ผู้นำ หมายถึง ผู้ที่ทำให้กลุ่มเกิดการเปลี่ยนแปลงโดยใช้อิทธิพลควบคุมบุคคลภายในกลุ่มให้ทำตามหรือใช้การจูงใจคนเพื่อการบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม

Terry (1997) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ผู้นำ หมายถึง ผู้ที่ใช้อิทธิพลหรืออำนาจหน้าที่ในความสัมพันธ์ ซึ่งมีต่อผู้บังคับบัญชาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการติดต่อซึ่งกันและกันเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

Ireland & Hitt (1999) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ผู้นำ หมายถึง บุคคลที่มีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมของบุคคลอื่นในองค์กรและเป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้มีอำนาจสำหรับการปฏิบัติงานสามารถชักจูงใจและนำพาบุคคลอื่นให้ร่วมกันปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายขององค์กร

DuBrin (2004) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ผู้นำ หมายถึง บุคคลที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จและความก้าวหน้าและบรรลุผลสำเร็จโดยเป็นผู้ที่มีบทบาทแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เป็น

ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้นำคือบุคคลซึ่งก่อให้เกิดความมั่นคงและช่วยเหลือบุคคลต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ผู้นำ หมายถึง บุคคลที่เป็นที่ยอมรับคัดเลือกให้เป็นผู้นำมีความสามารถ มีอำนาจ มีบทบาทหน้าที่ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์กร และเป็นบุคคลที่ยอมรับให้เป็นผู้นำในองค์กรเป็นบุคคลที่ก่อให้เกิดความมั่นคงสามารถชักจูงใจและนำพาบุคคลในองค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกัน

ความหมายของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำในปัจจุบันเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการทำงานในองค์กร ซึ่งแต่ละองค์กรต้องการบุคคลที่มีภาวะผู้นำมาสร้างวิสัยทัศน์ให้เป็นตัวกำกับทิศทางขององค์กรคือเป็นผู้ที่ริเริ่ม ประสานงาน สั่งการ ควบคุมงานบุคคลอื่นและสร้างแรงจูงใจภายในเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามที่องค์กรกำหนดไว้ ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมความหมายของนักวิชาการที่ให้ไว้ ดังนี้

กรรณาภรณ์ พุฒซังค์ (2560) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้นำแสดงออกในรูปของกระบวนการความสามารถในการบังคับบัญชาบุคคลอื่น ซึ่งก่อให้เกิดอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลโดยที่บุคคลอื่นจะคล้อยตามหรือปฏิบัติตามผู้นำมีความไว้วางใจและให้ความร่วมมือ เพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ภาวะผู้นำจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการฝึกฝนของแต่ละคน

คมกฤษ พรหมฉิน (2560) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการสภาวะหรือศักยภาพความสามารถของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อบุคคลหรือกลุ่มมีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการจูงใจให้คนอื่นคล้อยตาม ทำตามและสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอย่างประสานสัมพันธ์กันมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ทั้งด้านความรู้ มีสติปัญญา มองการณ์ไกล มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบในการบริหารจัดการองค์กร มีทักษะเป็นศูนย์กลางของการเปลี่ยนแปลงที่ทรงความรู้สามารถขับเคลื่อนองค์กรให้ปฏิบัติภารกิจตามแผนงานเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ขององค์กร

สุนทร โคตรบรรเทา (2560) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการของการมีอิทธิพลต่อผู้ตามหรือผู้ใต้บังคับบัญชาโดยการใช้อำนาจและการใช้ฐานอำนาจต่างกันส่งผลต่อปฏิกิริยาจากผู้ตามต่างกัน

สุนิสา ตั้งตระกูล (2560) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง บุคคลที่ได้รับมอบหมายซึ่งอาจโดยการเลือกตั้งหรือแต่งตั้งและเป็นที่ยอมรับการสมาชิกให้มีอิทธิพลและบทบาทเหนือกลุ่มสามารถที่จะจูงใจชักนำหรือชักนำให้สมาชิกของกลุ่มรวมพลังเพื่อปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ของกลุ่มให้สำเร็จ

อังศุมลีน กุลฉะ (2561) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำ คือ บุคคลที่มีอิทธิพลเหนือผู้อื่นในกลุ่มเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจ มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบในหน้าที่ ช่วยเหลือส่งเสริม เห็นอกเห็นใจผู้ร่วมงาน ร่วมแรงร่วมใจกันทำงานมีความพากเพียร อดทน กล้าตัดสินใจ สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแก้ไขสิ่งบกพร่องต่าง ๆ อยู่เสมอ

กฤติยา มามีชัย (2562) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานมีความสามารถที่จะจูงใจให้ผู้ร่วมงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโดยใช้กระบวนการสื่อความหมายหรือการติดต่อกันและกันร่วมใจกับตนยอมรับและเต็มใจปฏิบัติตามคำสั่งเพื่อดำเนินการจนกระทั่งบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของเป้าหมายที่กำหนดไว้

เพ็ญภา ศรีแปลก (2563) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกเกี่ยวกับการใช้อิทธิพล ซึ่งเป็นอำนาจภายในตัวของผู้นำโดยอาศัยศิลปะของการใช้อิทธิพลเพื่อจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดเป็นการโน้มน้าวจิตใจผู้ร่วมงานให้เกิดแรงจูงใจภายในเพื่อให้เกิดความพึงพอใจเต็มใจร่วมกันปฏิบัติงานและทุ่มเทกำลังความคิด ความรู้ความสามารถของตนเองในการช่วยแก้ปัญหาผู้นำต้องมีความสามารถในการชี้แนะแนวทางและหาวิธีเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายขององค์กร

จรินทร์ อุตสาหะ (2564) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่สามารถนำพาผู้อื่นให้ปฏิบัติตามได้โดยใช้กระบวนการที่มีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมในการชักนำ สร้างแรงจูงใจ ลดความขัดแย้งกระตุ้นบุคคลอื่นเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและมีเทคนิคศิลปะความสามารถเพื่อให้บรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ตั้งไว้

Kotter (1999) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการเผชิญกับภาวะการเปลี่ยนแปลงได้โดยมีผู้นำเป็นผู้สร้างวิสัยทัศน์ให้เป็นตัวกำกับทิศทางขององค์กรในอนาคต จากนั้นจึงจัดวางคนพร้อมทั้งสื่อความหมายให้เข้าใจวิสัยทัศน์และสร้างแรงดลใจแก่คนเหล่านั้นให้สามารถเอาชนะอุปสรรคเพื่อไปสู่วิสัยทัศน์ได้

DuBrin (2018) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจให้มีความเชื่อมั่นและสนับสนุนบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

จากที่กล่าวสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมผู้นำใช้อิทธิพลและอำนาจที่มีของตนเองในการกระตุ้น จูงใจ ผลักดัน ชี้แนะและชี้นำให้บุคคลในองค์กรให้ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ตั้งไว้

ความหมายกลยุทธ์

กลยุทธ์เปรียบเสมือนแผนที่ที่นำพาให้องค์กร การศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ในภาษาอังกฤษคำว่า “strategy” มีความหมายในภาษาไทยอยู่สองคำ คือ ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ ซึ่งในงานวิจัยนี้จะให้คำว่า “กลยุทธ์” ซึ่งมีรากศัพท์จากภาษากรีกว่า “stratos” หมายถึง “กองทัพ” มารวมกับคำว่า “agein” หมายถึง “นำหน้า” ความหมายโดยรวมจึงหมายถึง “การนำทางให้องค์กรโดยรวม” กลยุทธ์เป็นเครื่องมือหนึ่งที่ทำให้องค์กรสามารถดำเนินงานได้อย่างมีทิศทางและขอบเขต การปฏิบัติที่ชัดเจนนำพาให้องค์กรบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ได้

ผู้วิจัยจึงได้รวบรวมความหมายของกลยุทธ์ที่นักวิชาการให้ไว้ดังนี้

รุ่งภา นิรงบุตร (2561) ได้สรุปความหมายไว้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการหรือแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่าที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จหรือเกิดการได้เปรียบทางการแข่งขัน

วัชรพงษ์ สำราญรัมย์ (2561) ได้สรุปความหมายไว้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง อุบายหรือแผนปฏิบัติการในการจัดสรรทรัพยากรที่กำหนดขึ้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

เหมือนฝัน นันทียกุล (2562) ได้สรุปความหมายไว้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง แบบแผนการที่องค์กรจัดทำขึ้นเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง พันธกิจและวัตถุประสงค์อย่างครอบคลุมและเป็นระบบ มีความยืดหยุ่นมีแนวทางในการจัดสรรทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน เพื่อให้สามารถดำเนินงานตามภารกิจและบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร

Yukl (2002) ได้สรุปความหมายไว้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง แผนหรือรูปแบบที่จะดำเนินพันธกิจและบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

Daft (2005) ได้สรุปความหมายไว้ว่า กลยุทธ์ เป็นการนำเอาทรัพยากรที่มีอยู่ในองค์กรมาจัดสรรแบ่งปันเพื่อนำไปสู่กิจกรรมที่สามารถรับมือกับสภาพสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อช่วยให้องค์กรบรรลุเป้าหมายดังที่วางไว้

จากที่กล่าวสรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง แนวปฏิบัติหรือแผนงานที่ดีมีขั้นตอน มีความยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่องค์กรวางไว้

ความหมายของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญมากต่อผู้นำเพราะเป็นพฤติกรรมของบุคคลที่สามารถทำให้ผู้นำมีแผนการดำเนินงานและความสำเร็จขององค์กรช่วยให้ผู้บริหารสามารถมองเห็นภาพรวมและขอบเขตได้กว้างขวางและชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้นเพราะการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์จะมีความลึกซึ้งการวิเคราะห์ปัญหาในระดับที่มีนัยสำคัญต่ออนาคตขององค์กรซึ่งสามารถกล่าวได้ว่าภาวะผู้นำกลยุทธ์จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการกำหนดและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในองค์กรตามทิศทางที่ชัดเจนและเป็นเครื่องนำทางที่เป็นรูปธรรมสำหรับสมาชิก ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมความหมายภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของนักวิชาการที่ให้ไว้ ดังนี้

กมล โสวาปี (2556) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการของอิทธิพลที่ผู้นำมีต่อบุคคลอื่นให้มีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ต้องการเพื่อบรรลุและรักษาไว้ซึ่งวัตถุประสงค์ขององค์กรให้ครอบคลุมทั้งเป้าหมาย (ends) และวิธีการ (means) โดยการกำหนดทิศทางขององค์กร การวางแผนหรือการสร้างทางเลือก การนำไปสู่การปฏิบัติและการควบคุมหรือการประเมิน

ศิริเพ็ญ สกวลีธร (2556) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ผู้นำที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนดทิศทางและการกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้แก่สมาชิกที่เป็นกระบวนการพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและมีศักยภาพมากขึ้นทำให้เกิดการตระหนักรู้ในภารกิจและวิสัยทัศน์ของกลุ่มจึงให้ผู้ร่วมงานเกิดความร่วมมือในการพัฒนาและดำเนินการใด ๆ ให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่วางไว้

ศุภารณ ศรีมศรี (2557) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความสามารถในการคาดการณ์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความยืดหยุ่นและสามารถนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

พัชรี สุขจรัส (2557) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการมองเหตุการณ์หรือคาดเดาเหตุการณ์ในอนาคตความเป็นไปได้ในวิสัยทัศน์ รักษาความยืดหยุ่นและให้อำนาจบุคคลอื่นในการสร้างสรรค์เปลี่ยนแปลงทางกลยุทธ์

สามารถชักจูงในผู้อื่นให้ความร่วมมือมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

จุมพร พัฒนะมาศ (2558) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ เป็นศิลปะหรือความสามารถของบุคคลหนึ่งที่จะกระตุ้นจิตใจหรือใช้อิทธิพลต่อบุคคลอื่นผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อปฏิบัติการและอำนวยความสะดวกโดยใช้ทักษะในด้านต่าง ๆ สร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ในการทำงาน มีการวางแผนอนาคต สร้างวิสัยทัศน์ใจกว้างให้อำนาจแก่ผู้ร่วมงานเพื่อสร้างการยอมรับและเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานในองค์กรในการบริหารจัดการงานและคนในองค์กรนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จและสามารถควบคุมกลยุทธ์ให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร

เครือวัลย์ ไชยสินธุ์ (2559) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง การที่ผู้นำมีความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกแล้วสามารถนำมากำหนดทิศทางขององค์กร ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายขององค์กรสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจและจูงใจบุคลากรเพื่อนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการทรัพยากรอย่างเหมาะสมเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมและมีการควบคุมองค์กรอย่าง

นวลจันทร์ จันทนพ (2559) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง คุณลักษณะการใช้อิทธิพลอำนาจศิลปะและความสามารถของผู้บริหารในการแสดงให้เห็นการกำหนดทิศทางและการกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้แก่สมาชิกที่เป็นกระบวนการพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและมีศักยภาพมากขึ้น ทำให้เกิดการตระหนักรู้ในการกิจและวิสัยทัศน์ของกลุ่มจูงใจให้ผู้ร่วมงานร่วมพลังในการพัฒนาปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้ดีขึ้นและผลักดันให้การบริหารประสบความสำเร็จ

สุนิสา ตั้งตระกูล (2560) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการของผู้นำที่มองการณ์ไกลสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมได้ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างและพัฒนาองค์กรตามแผนกลยุทธ์เพื่อไปสู่เป้าหมาย

รุ่งนภา นิรยุต (2561) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความสามารถในการคาดการณ์วิสัยทัศน์กว้างไกลมีความยืดหยุ่นและสามารถนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์กร

เหมือนฝัน นันทียกุล (2562) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่มีความสามารถในการมองไปในอนาคตใช้อิทธิพลอำนาจ ศิลปะกระตุ้นจูงใจบุคลากรในองค์กรให้ตระหนักรู้ในการกิจและวิสัยทัศน์ของกลุ่มมีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ต้องการมีการจัดการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผนเน้นจริยธรรมในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาองค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จภายใต้เป้าหมายวิสัยทัศน์เดียวกันและสร้างความยั่งยืนให้กับองค์กร

ขวัญทิรา ทิราวงศ์ (2563) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงยุทธ หมายถึง ความสามารถอิทธิพลอำนาจและศิลปะของผู้บริหารในการกำหนดทิศทางและกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้แก่สมาชิกที่เป็นกระบวนการพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและมีศักยภาพมากขึ้นเกิดการพัฒนาปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้ดีขึ้น

พรทิพย์ รอดพลอย (2564) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง สภาวะที่ผู้นำสามารถมองการณ์ไกล กำหนดทิศทางที่สอดคล้องเข้ากับการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งแวดล้อมภายนอกกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่สมาชิกพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้นอีกทั้งทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีศักยภาพมากขึ้นเกิดการตระหนักรู้ในภารกิจและวิสัยทัศน์ของกลุ่ม จึงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดพลังร่วมในการพัฒนาปรับเปลี่ยนองค์กรให้ดีขึ้น ผลักดันให้การบริหารเชิงกลยุทธ์ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายตามที่องค์กรวางไว้

Byrd (1987) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ความสามารถในการทำนายอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์มีการยืดหยุ่นและให้อำนาจผู้อื่นสร้างสรรค์การเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์

DuBrin (2018) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการที่ให้ทิศทางและแรงบันดาลใจที่มีความสำคัญในการสร้างสรรค์หรือสร้างความยั่งยืนให้กับองค์กร

จากที่กล่าวสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่ใช้อิทธิพลอำนาจกับบุคคลในองค์กรเดียวกันไปในทิศทางที่ต้องการเพื่อให้บรรลุและรักษาไว้ซึ่งวัตถุประสงค์ขององค์กรเป็นสภาวะที่ผู้นำสามารถมองการณ์ไกลทำนายอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ได้เป็นกระบวนการในการบริหารงานอย่างเป็นระบบอย่างเป็นแบบแผนเพื่อพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายตามที่องค์กรวางไว้

2.2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

ในปัจจุบันภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญมากในการบริหารงานในองค์กรเป็นอย่างยิ่งผู้นำต้องมีการกำหนดกระบวนการวางแผนประสานงานให้เกิดความร่วมมือร่วมใจทำงานอย่างมีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์นักวิชาการที่ให้ไว้ ดังนี้

กรรณาภรณ์ พุฒซังค์ (2560) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญของการพัฒนาองค์กรแบบองค์รวมที่ต้องอาศัยองค์ประกอบต่าง ๆ อย่างบูรณาการในขณะเดียวกันก็ต้องมุ่งเน้นให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันยอมรับซึ่งกันและกันและมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกันโดยการนำกลยุทธ์ไปใช้ต้องมีความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่มีลักษณะเฉพาะเพื่อการวางแผนเชิงกลยุทธ์ความสามารถของผู้นำในการกำหนดทิศทางที่ถูกต้อง

รัชดา กาญจนโรจน์ (2560) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า มีความสำคัญสำหรับผู้นำทุกองค์กร เนื่องจากเป็นภาวะที่ผู้นำมีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์หรือกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อนำองค์กรไปสู่เป้าหมายอย่างชาญฉลาด

พระครูสุตวรธรรมกิจ (2561) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำกลยุทธ์มีความสำคัญมากต่อความสำเร็จของกิจการขององค์กรช่วยให้ผู้บริหารสามารถมองเห็นภาพรวมและขอบเขตได้กว้างขวางและชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้นเพราะการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์จะมีความลึกซึ้งการวิเคราะห์ปัญหาในระดับที่มีนัยสำคัญต่ออนาคตขององค์กรซึ่งสามารถกล่าวได้ว่าภาวะผู้นำกลยุทธ์จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการกำหนดและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในองค์กรตามทิศทางที่ชัดเจนและเป็นเครื่องนำทางที่เป็นรูปธรรมสำหรับสมาชิกโดยช่วยให้สมาชิกเข้าใจในวิสัยทัศน์วัตถุประสงค์และทิศทางที่แน่นอนขององค์กรไม่ก่อให้เกิดความสับสนหรือความขัดแย้งในการทำงาน

ทำให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อองค์กรในการสร้างความเข้าใจระหว่างการทำงานและบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น บุคลากร ชุมชน กลุ่มผลประโยชน์และหน่วยงานราชการที่สามารถติดตามตรวจสอบการดำเนินงานและความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายขององค์กรช่วยให้องค์กรสามารถดำเนินงานและใช้ทรัพยากรในการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลสำเร็จดีกว่าการบริหารงานตามปกติ เนื่องจากการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์จะมีการศึกษาวิเคราะห์และจัดระบบความสัมพันธ์เชิงกลยุทธ์ขององค์กรอย่างรัดกุมและชัดเจนทำให้การดำเนินงานและการจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพสามารถวางแผนการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม มีเทคนิคหรือกลยุทธ์การดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จโดยเฉพาะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและดูแลผู้รับบริหารอย่างใกล้ชิด

นันทนัท สุทธิการ (2562) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญต่อการพัฒนาองค์กรแบบองค์รวมที่ต้องอาศัยองค์ประกอบต่าง ๆ อย่างบูรณาการกัน ในขณะเดียวกันก็ต้องมุ่งเน้นให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันยอมรับซึ่งกันและกันและมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกันโดยการนำกลยุทธ์ไปใช้ต้องมีความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่มีลักษณะเฉพาะเพื่อการวางแผนเชิงกลยุทธ์ความสามารถของผู้นำในการกำหนดทิศทางที่ถูกต้อง

เหมือนฝัน นันทียกุล (2562) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า ผู้นำที่ดีมีประสิทธิภาพมีความสำคัญเป็นปัจจัยของความสำเร็จผู้นำจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานและบริหารคนมีความสามารถในการทำงาน การจูงใจ ควบคุมและประสานงาน มีการตัดสินใจที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถนำพาองค์กรไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่องค์กรปรารถนา มีความเจริญก้าวหน้าเติบโตได้อย่างยั่งยืน

จากที่กล่าวสรุปได้ว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นหัวใจสำคัญของความสำเร็จสามารถปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องและรวดเร็วทันต่อการเปลี่ยนแปลงทันต่อการแข่งขัน ผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องเก่งทั้งงานและเก่งทั้งคนต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกลมองให้ออกว่าองค์กรจะเดินไปในทิศทางไหนสร้างความน่าเชื่อถือสร้างขวัญกำลังใจความศรัทธาของลูกน้องที่สำคัญผู้นำต้องเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

2.2.3 แนวคิดและองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ Senge (1990) ได้บรรยายถึงภาวะผู้นำแบบใหม่ฐานะผู้สร้างวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ว่าคนที่ก้าวไปสู่ความเป็นเลิศได้นั้นจะต้องมี 1) วิสัยทัศน์ ส่วนตนคือ มีจุดมุ่งหมาย มีความหวังที่จะไปอย่างใดอย่างหนึ่งในอนาคต 2) มีแรงมุ่งมั่นใฝ่ดี 3) มีความมุ่งมั่นฝึกฝน วิสัยทัศน์แล้วก็ต้องมีแรงมุ่งมั่นที่จะลงมือทำกิจทั้งปวงให้บรรลุต่อผลสำเร็จให้เกิดความชำนาญและ 4) มีความคิดวิเคราะห์สิ่งใด ๆ ด้วยเหตุด้วยผลโดยได้แบ่งรูปแบบของภาวะผู้นำออกเป็น 3 รูปแบบ ดังนี้ 1) นักออกแบบ (designer) หมายถึง เป็นผู้พัฒนาวิสัยทัศน์ค่านิยมโดยผู้นำต้องทำกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้คนในสถานการณ์ จุดมุ่งหมายขององค์กรตัวผู้นำจะต้องเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์สามารถมองเห็นโอกาสที่เปิดกว้างต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาใด ๆ โดยการออกแบบวิธีการขั้นตอนและรูปแบบของกระบวนการภายในองค์กรตลอดจน รูปแบบการผลิต

2) ผู้ให้บริการหรือคอยช่วยเหลือ (Steward) กล่าวถึง การเป็นผู้นำที่ต้องรับฟังวิสัยทัศน์ของผู้อื่นและปรับแต่งวิสัยทัศน์ของตนซึ่งถือว่าเป็นความรับผิดชอบในฐานะเจ้าหน้าที่ให้บริการที่จะต้องทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในวิสัยทัศน์ขององค์กรโดยผู้นำจำเป็นต้องเป็นที่พึ่งพิงผู้ตามเป็นผู้คอยช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ทีมงานจะรู้สึกมั่นใจในการมีที่เลี้ยงและมีผู้ใหญ่ให้ความช่วยเหลือ 3) เป็นครูผู้สอน (Teacher) หมายถึงการเป็นผู้นำที่ต้องส่งเสริมความรู้พัฒนาความเข้าใจอย่างเป็นระบบและทำให้ทุกคนสามารถเข้าใจความเป็นจริงในปัจจุบัน ทั้งหมดได้โดยกระตุ้นให้ผู้อื่นได้คิดได้เข้าใจมากกว่ามุ่งให้ทำตาม

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ Nahavandi & Malekzadeh (1993) ได้ทำการวิจัยพบว่า คุณลักษณะเด่นสำคัญ 2 ด้านของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ คือ 1) ด้านแสวงหาความท้าทาย (Degree of Challenge Seeking) คือ ผู้นำมีความเต็มใจที่จะเสี่ยงมากน้อยเพียงใดผู้นำจะมุ่งต่อกลยุทธ์สู่ออนาคตกับการมุ่งการดำเนินงานประจำปัจจุบันมากน้อยต่างกันเพียงไรผู้นำที่มุ่งแสวงหาความท้าทายสูงพบว่ามักจะกำหนดกลยุทธ์ที่มีลักษณะของความเสี่ยงสูงและมักจะพยายามริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในขณะที่ผู้นำซึ่งมีระดับของการแสวงหาความท้าทายมักจะไม่นิยมและไม่ชอบและปฏิเสธต่อความเสี่ยงทั้งหลายด้วยการยึดติดอยู่กับแนวคิดและวิธีเดิมที่พิสูจน์ว่าเคยได้ผลดีมาแล้ว 2) ด้านความต้องการที่จะมีอำนาจในการควบคุม (Need of Control) คือ ผู้นำที่มีความต้องการมีอำนาจในการควบคุมสูงจะจัดรูปแบบขององค์กรที่เป็นการรวมศูนย์อำนาจมีงานกระจายงานกระจายอำนาจค่อนข้างน้อยและมุ่งเน้นที่กระบวนการต่ำจะเน้นวัฒนธรรมแบบตั้งตัวเน้นการปฏิบัติแบบเดียวที่เหมือนกันและการให้ลอกเลียนแบบการปฏิบัติเป็นหลักในขณะที่ผู้นำที่มีระดับความต้องการมีอำนาจในการควบคุมมักจะเน้นการกระจายอำนาจในองค์กรจะกระจายอำนาจความรับผิดชอบในการตัดสินใจแก่บุคคลต่าง ๆ ที่ร่วมงานผู้นำแบบนี้จะมุ่งเน้นวัฒนธรรมแบบปรับตัวพยายามกระตุ้นการมีส่วนร่วมและการแสดงออกโดยเปิดเผยของผู้ตามมุ่งเน้นการใช้วิธีการบูรณาการความคิดที่หลากหลายของบุคคลต่าง ๆ มากกว่าความคิดที่เป็นแบบเดียวที่เหมือนกันจะสร้างวัฒนธรรมที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมของพนักงานและวัฒนธรรมในการแสดงความอดทนต่อการรับฟังความคิดของผู้อื่นที่เกิดขึ้นในองค์กร

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ DuBrin (1998) ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ 5 องค์ประกอบ คือ 1) ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูง (high-level cognitive activity) การคิดเชิงกลยุทธ์นั้นต้องอาศัยทักษะด้านความเข้าใจที่เกิดขึ้นในระดับสูง เช่น ความสามารถในการคิดเชิงมโนภาพ (conceptually) ในการซึมซับและรับรู้แนวโน้มของสิ่งต่าง ๆ จำนวนมากได้อย่างมีเหตุผลและมีความสามารถในการสรุปข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการตลอดจนสามารถประมวลข้อมูลต่าง ๆ และผลที่เข้าใจตามมาสำหรับองค์กรที่มีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมนี้เรียกว่าการคิดเชิงระบบ (systems thinking) 2) ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ (gathering multiple inputs to formulate strategy) ผู้นำเชิงกลยุทธ์ นั้นอาจเปรียบเทียบกับผู้ที่มีสมาธิสูงในการทำงานโดยอิสระและสามารถกำหนดอนาคตได้ ซึ่งเป็นลักษณะของความเป็น 3) การมีความคาดหวังและการสร้างปฏิบัติแล้วผู้นำก็จะปรึกษาหารือกับบรรดาผู้ที่เกี่ยวข้องหลาย ๆ ประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกันเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ โอกาสการสร้างอนาคต (anticipating and creating a future) ซึ่งต้องอาศัยทักษะ

การคาดคะเนอนาคตจากคำกล่าวที่ว่า “การมองอนาคตอย่างทะลุปรุโปร่งเป็นเรื่องของความแตกต่างระหว่างความสำเร็จและความล้มเหลว” ดังนั้นจึงต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับอนาคตเป็นการคาดคะเนอย่างแม่นยำเกี่ยวกับบรรณนิยัมและความต้องการของลูกค้าตลอดจนเป็นการคาดคะเนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับองค์กรในอนาคต 4) วิธีการคิดเชิงปฏิวัติ (revolutionary thinking) เป็นการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบซึ่งมีความคล้ายคลึงกับคำว่าสร้างสรรค์อนาคตใหม่ (re-inventing future) “กลยุทธ์ใดก็ตามหากไม่สามารถทำลายสถานการณ์หรือสภาพที่เป็นอยู่ได้ก็ไม่อาจเรียกสิ่งนี้ว่า กลยุทธ์” หลายองค์กรที่ไม่ประสบความสำเร็จเพราะกลยุทธ์ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของลูกค้าได้เหนือกว่าคู่แข่ง 5) การกำหนดวิสัยทัศน์ (creating a vision) วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง สภาพขององค์กรที่ต้องการจะเป็นในอนาคตหรือเป็นเป้าหมายที่มีลักษณะกว้าง ๆ ซึ่งเป็นความต้องการในอนาคตโดยยังไม่กำหนดวิธีการเอาไวเป็นการสร้างความคิดโดยการใช้คำถาม เช่น คำถามถึงสิ่งที่ดีที่สุดยิ่งใหญ่ที่สุดบริการที่ดีที่สุด ฯลฯ และวิสัยทัศน์ซึ่งเป็นรูปแบบของข้อเสนอแนะแบบไม่เจาะจงและเป็นตำแหน่งทิศทางที่จะไป

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ Davies & Davies (2004) ได้กำหนดรูปแบบของการเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ว่าคุณลักษณะของผู้นำเชิงกลยุทธ์ควรประกอบด้วยคุณสมบัติ 2 ด้าน คือ

1. ด้านความสามารถในการจัดการ ซึ่งประกอบด้วย 1) ความสามารถในการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ขององค์กรมีความสามารถมองไปในอนาคตเข้าใจในบริบทขององค์กรในปัจจุบัน กำหนดแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และรูปแบบการดำเนินงานในภาวะปัจจุบัน 2) ความสามารถในการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ 3) ความสามารถในการปรับสมาชิกในองค์กรให้เข้ากับองค์กรสร้างค่านิยมในองค์กรที่สนับสนุนให้สมาชิกเกิดความยึดมั่นผูกพันต่อองค์กร ปรับปรุงพัฒนาองค์กรไปสู่เป้าหมายขององค์กร 4) ความสามารถในการกำหนดเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สามารถสร้างพัฒนาและเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกมีการตัดสินใจที่ถูกต้องทันเวลาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

2. ด้านคุณลักษณะเฉพาะ ซึ่งประกอบไปด้วย 1) เป็นผู้ไม่พึงพอใจกับสิ่งที่มีอยู่เป็นปัจจุบัน คือ มีความคิดสร้างสรรค์ไม่หยุดนิ่งกับที่ปรับปรุงพัฒนาองค์กรอยู่ตลอดเวลา 2) มีความสามารถในการดูดซับความรู้ใหม่ ๆ สามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ประยุกต์เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ใหม่ต่อองค์กร มีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา 3) มีความสามารถในการปรับตัวเป็นผู้ที่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและมีความยืดหยุ่นสูง 4) มีภาวะผู้นำฉลาดและมีสติปัญญา มีการตัดสินใจที่ถูกต้องในเวลาที่เหมาะสม สามารถวิเคราะห์ตัดสินใจได้ว่าสิ่งไหนคือความคิดที่ดีหรือไม่ดีทำให้ผู้อื่นยอมรับในคุณค่าและความคิดของตนนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ Hitt et al. (2007) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติของความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีประสิทธิผลไว้ 5 ประการ 1) การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (determining strategic Direction) คือความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ตลอดจนจูงใจกระตุ้นผู้ร่วมงานให้ปฏิบัติตามได้อย่างสม่ำเสมอ สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 2) การบริหารทรัพยากรในองค์กร (effectively managing the firm's resource portfolio) มีความสามารถในการใช้กลยุทธ์ในการบริหารทรัพยากรในองค์กรทรัพยากรบุคคลเพื่อให้ทรัพยากร

เหล่านี้นั้นเกิดประโยชน์สูงสุดทั้งด้านงบประมาณและด้านมีความคุ้มค่าคุ้มทุน 3) สนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีได้เปรียบทางการแข่งขันผู้รับบริการได้รับบริการที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ (sustaining an effective organizational) มีความสามารถในการกำหนดเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรและค่านิยมให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมภายนอกสามารถเลือกวัฒนธรรมองค์กรที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานและเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมการทำงานของสมาชิก 4) มุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม (emphasizing ethical practices) เป็นผู้ที่มีความจรรยาบรรณมีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นที่น่าวางใจไว้วางใจ มีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว 5) การจัดตั้งควบคุมองค์กรให้สมดุล (establishing balanced organizational controls) มีการจัดการบริหารดูแลในกระบวนการทำงานให้ได้มาตรฐานคุณภาพการบริหารผู้รับบริการพึงพอใจในบริการที่ได้รับและผู้ให้บริการมีความสุขและเกิดความพึงพอใจ

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2551) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำที่มีความสามารถพิเศษและภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะเฉพาะเชิงพฤติกรรมและแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูง (High-level Cognitive Activity) การคิดทางกลยุทธ์ต้องอาศัยทักษะด้านความรู้สึนึกคิดและความเข้าใจในระดับสูง เช่น ความสามารถในการคิดเชิงมโนภาพ (Conceptually) การซึมซับและการรับรู้แนวโน้มของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผลและมีผลและมีความสามารถในการสรุปข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการตลอดจนสามารถประมวลข้อมูลต่าง ๆ และเข้าใจผลที่ตามมาขององค์กรที่มีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมนี้ เรียกว่า

วิธีการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking)

2. ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ (Gathering Multiple inputs to Formulate Strategy) ต้องเป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการทำงานสูงและสามารถกำหนดอนาคตได้

3. การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต (Anticipating and Creating a Future) ต้องอาศัยทักษะการคาดคะเนอนาคต “การมองอนาคตอย่างทะลุปรุโปร่งเป็นเรื่องของความแตกต่างระหว่างความสำเร็จและความล้มเหลว” ดังนั้น ผู้นำเชิงกลยุทธ์จึงต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับอนาคตมีการคาดคะเนอย่างแม่นยำเกี่ยวกับบรรทัดฐานและความต้องการของลูกค้าตลอดจนการคาดคะเนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับองค์กรในอนาคต

4. วิธีการคิดเชิงปฏิวัติ (Revolutionary Thinking) เป็นการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ ซึ่งมีลักษณะคล้ายกับคำว่า การสร้างสรรค์อนาคตใหม่ (Reinventing the Future) Hamel กล่าวว่า “กลยุทธ์ใดก็ตามหากไม่สามารถท้าทายสถานการณ์หรือสภาพที่เป็นอยู่ได้ ก็ไม่อาจเรียกว่า กลยุทธ์” หลายองค์กรที่ไม่ประสบความสำเร็จก็เพราะกลยุทธ์ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของลูกค้าได้เหนือกว่าคู่แข่ง

5. การกำหนดวิสัยทัศน์ (Creating a Vision) เป็นความสามารถในการกำหนดการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกแล้วนำข้อมูลมากำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียเสียทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์

สมยศ นาวิการ (2551) ได้เสนอแนวคิด ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ในตำราเรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์โดยกล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพ ควรมีคุณลักษณะ 6 ประการ คือ

1. การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์
2. การใช้ประโยชน์ความสามารถ
3. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ
4. การสร้างระบบการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ
5. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
6. การรักษาจริยธรรมทางธุรกิจ

องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

จุมพร พัฒนะมาศ (2558) ได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า ต้องมีการจัดการมีการวางกรอบยุทธศาสตร์และแสวงหาแนวทางปฏิบัติที่นำไปสู่ความสำเร็จผู้บริหารต้องมีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพอันจะทำให้การทำงานที่ต้องมีการจัดการมีการวางกรอบยุทธศาสตร์และแสวงหาแนวทางในการปฏิบัติงานที่นำไปสู่ความสำเร็จโดยต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการสร้างบทบาทสำคัญในการบริหารที่จะนำองค์กรสู่ความสำเร็จสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกบทบาทของผู้บริหารที่มีต่อการวางยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานมุ่งเน้นให้บุคลากรพัฒนางานตามระบบขั้นตอนการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติงาน มีการกำหนดเป้าหมายดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการ การสนับสนุนกลยุทธ์ด้วยโครงสร้างวัฒนธรรม บุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศและกระบวนการทำงาน ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบ

1. ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูง เป็นผู้นำที่มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ คิดเชิงสังเคราะห์การทำงานสามารถคิดเชิงสร้างสรรค์ขยายความคิดที่แปลกใหม่มีความสามารถในการคิดแก้ไขปัญหาการพิจารณาทบทวนก่อนการตัดสินใจและมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
2. ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์เป็นผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศการรายงานแผนงานโครงการเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพัฒนางานมีความคิดเชิงประยุกต์สามารถกำหนดมาตรฐานการทำงานการบริหารงานที่เน้นกระบวนการ และมีองค์ประกอบและปัจจัยส่งเสริมการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการวางแผนการทำงานเชิงรุกการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบสามารถคาดการณ์แนวโน้มอนาคตมีทักษะและไหวพริบการคิดแก้ไขปัญหาอนาคตได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นนักวางแผนกลยุทธ์ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย
4. วิธีการคิดเชิงปฏิวัติเป็นผู้นำที่มีความสามารถทางการคิด ปรับเปลี่ยนโดยฉับพลันเพื่อให้องค์กรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร
5. การกำหนดวิสัยทัศน์เป็นผู้นำที่มีความสามารถในการมองภาพอนาคตขององค์กรและกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทางที่ชัดเจนเชื่อมโยงกับพันธกิจ เป้าหมาย แผนงานโครงการของสถานศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติมีการตรวจสอบความเป็นไปได้โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมคิดวิเคราะห์คิด

สังเคราะห์วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาการทบทวนและปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน เน้นการกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามทิศทางที่กำหนด

สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2543) ได้สรุปไว้ว่า ผู้นำที่ประสบความสำเร็จภายใต้สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่เปลี่ยนแปลงจำเป็นต้องเป็นผู้นำที่สามารถปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการบริหารให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงผู้นำที่ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ซึ่งเป็นการบริหารเชิงรวมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทั่วไป (General Management) ของทั้งองค์กรเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย กลยุทธ์ที่เป็นแนวทางและเป้าหมายขององค์กรในระยะยาวเป็นการวางแผนกลยุทธ์และแผนงาน หลักต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่มีคุณภาพเป็นการดำเนินกลยุทธ์ให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กรเป็นการประเมินกลยุทธ์ขององค์กรว่าสำเร็จตามเป้าหมายหรือทิศทางที่วางไว้หรือไม่ การบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง การบริหารหรือจัดการองค์กรในลักษณะที่มีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง ของสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและองค์กรทั้งในระยะสั้นและระยะยาวโดยทั้งนี้จะเป็นการดำเนินการหรือดำเนินนโยบายให้มีความสอดคล้องกับโอกาสที่เปิดกว้างจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและสอดคล้องกับจุดแข็งจุดอ่อนขององค์กร การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการบริหารอย่างมีระบบเป็นการบริหารที่จะต้องอาศัยวิสัยทัศน์ (Vision) ของผู้นำองค์กรเป็นการบริหารอย่างมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนและมีการวิเคราะห์อย่างมีหลักเกณฑ์

กัลยรัตน์ เมืองสง (2550) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีองค์ประกอบที่ 1 การมีกิจกรรมที่ใช้ความคิดความเข้าใจในระดับสูง ได้แก่ มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์โดยสามารถจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ องค์ประกอบที่ 2 มีความสามารถรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ได้ ได้แก่ มีการรายงานผลแผนงานและโครงการเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนางานและกำหนดแผนปฏิบัติการ องค์ประกอบที่ 3 มีความสามารถในการพยากรณ์และกำหนดอนาคตได้ ได้แก่ มีความสามารถเชิงรุกโดยกระทำการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนในขณะที่ผู้บริหารส่วนใหญ่จะวิเคราะห์สถานการณ์ก่อนและรอให้ปัญหาคเล็ดลอยไปเอง องค์ประกอบที่ 4 การมีความคิดเชิงปฏิวัติ ได้แก่ ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 5 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ที่สร้างจากแรงบันดาลใจ มีความทะเยอทะยานคิดนอกกรอบและกว้างไกล

ณัฐวุฒิ การพบ (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดภาคใต้ พบว่า องค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ซึ่งเป็นการคิดในเชิงระบบ 2) ผู้นำที่มีความสามารถในการกำหนดปัจจัยนำเข้ามากำหนดกลยุทธ์ 3) ผู้นำที่มีความคาดหวังและคาดหวังอนาคตหรือมองภาพอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) ผู้นำที่มีความคิดเชิงปฏิวัติเป็นการคิดในทางก้าวหน้าสร้างสรรค์เปลี่ยนแปลงระบบไปสู่สิ่งที่ดีกว่า 5) ผู้นำที่สามารถกำหนดวิสัยทัศน์หรือสภาพขององค์กรในอนาคตได้ 6) ผู้นำที่ให้น้ำหนักกับงานด้านวัฒนธรรมองค์กรคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมองค์กร 7) ผู้นำที่สามารถสร้างความมีประสิทธิภาพและคุณภาพขององค์กร

สุพรรณ ประศรี (2555) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษานั้น มีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถในการมองภาพอนาคตขององค์กร และกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทางที่ชัดเจนเชื่อมโยงกับพันธกิจ เป้าหมาย แผนงานโครงการของสถานศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติมีการตรวจสอบความเป็นไปได้โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาการทบทวนและปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนเน้นการกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามทิศทางที่กำหนด

2. ความสามารถนำปัจจัยต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศการรายงานแผนงานโครงการเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพัฒนางานมีความคิดเชิงประยุกต์สามารถกำหนดมาตรฐานการทำงานการบริหารงานที่เน้นกระบวนการและ มีองค์ประกอบและปัจจัยส่งเสริมการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิธีการคิดเชิงปฏิวัติ หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถทางการคิดปรับเปลี่ยนโดยฉับพลัน เพื่อให้องค์กรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร

4. การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต หมายถึง ความสามารถในการวางแผนงานและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบมีความสามารถทำงานเชิงรุกโดยการออกแบบการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนเป็นรูปธรรมชัดเจนมีความสามารถคิดเชิงรุกสร้างวิกฤติให้เป็นโอกาสและไม่รีรอที่จะนำโอกาสนั้นมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา กำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้สามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อหาแนวทางแก้ไข้ปัญหา

5. การมีความคิดความเข้าใจในระดับสูง หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์คิดเชิงสังเคราะห์ การทำงานสามารถคิดเชิงสร้างสรรค์ขยายความคิดที่แปลกใหม่มีความสามารถในการคิดแก้ไข้ปัญหาการพิจารณาทบทวนก่อนการตัดสินใจและมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

กรรณภรณ์ พุ่มขงค์ (2560) ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องมีการจัดการมีการวางแผนยุทธศาสตร์และแสวงหาแนวทางปฏิบัติที่นำไปสู่ความสำเร็จผู้บริหารต้องมีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพอันจะเป็นให้การทำงานที่ต้องมีการจัดการมีการวางแผนยุทธศาสตร์และแสวงหาแนวทางในการปฏิบัติงานที่นำไปสู่ความสำเร็จโดยต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการสร้างบทบาทสำคัญในการบริหารที่จะนำองค์กรสู่ความสำเร็จสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกบทบาทของผู้บริหารที่มีต่อองค์กร การวางแผนยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานมุ่งเน้นให้บุคลากรพัฒนางานตามระบบขั้นตอนการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติงาน มีการกำหนดเป้าหมายดำเนินงาน การวางแผนปฏิบัติการสนับสนุนกลยุทธ์ด้วยโครงสร้างวัฒนธรรม บุคลากรเทคโนโลยีสารสนเทศและกระบวนการทำงาน

สุนิสา ตั้งตระกูล (2560) ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า ต้องมีการจัดการ มีการวางแผนยุทธศาสตร์และแสวงหาแนวทางปฏิบัติที่นำไปสู่ความสำเร็จผู้บริหารต้องมีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพอันจะเป็นให้การทำงานที่ต้องมีการจัดการมีการวางแผนยุทธศาสตร์และแสวงหาแนวทางในการปฏิบัติงานที่นำไปสู่ความสำเร็จโดยต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการสร้าง

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์แบบผู้สร้างสรรค์ให้มีส่วนร่วมเป็นผู้นำที่มีลักษณะที่เปิดกว้างสูงเน้นวัฒนธรรมองค์กรด้วยค่านิยมการมีส่วนร่วมและการเปิดเผยผู้นำแบบนี้มองการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายนอกกว่าเป็นการสร้างโอกาสใหม่ ๆ ให้แก่องค์กรได้มากมายและภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์แบบผู้บริหารกระบวนการเป็นผู้ที่ยึดติดกับแนวคิดเดิมหรือวิธีการเดิมที่ผ่านการพิสูจน์แล้วชอบหลีกเลี่ยงนวัตกรรมใหม่ที่อาจมีความเสี่ยง

ตารางที่ 1 ประเภทของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

สูง	ผู้สร้างสรรค์ที่ควบคุมสูง (High-Control Innovator หรือ HCI) - ผู้นำที่แสวงหาความท้าทายสูง - เน้นการควบคุมที่เข้มงวด	ผู้สร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วม (Participative Innovator หรือ PI) - ผู้นำที่แสวงหาความท้าทายสูง - เน้นกระจายการควบคุม
ต่ำ	ผู้รักษาสถานภาพเดิม (Status Quo Guardian หรือ SQG) - ไม่ชอบความท้าทาย - เน้นการควบคุมที่เข้มงวด	ผู้บริหารกระบวนการ (Process Manager หรือ PM) - ไม่ชอบความท้าทาย - เน้นกระจายการควบคุม

ระดับความต้องการมีอำนาจในการควบคุม

ที่มา : จาก *Organization Culture in the Management of Mergers*, โดย Nahavandi, 2000, Quorum Book.

Dess & Miller (1993) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มี 3 ประการ ดังนี้

1. การกำหนดทิศทางขององค์กร เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ที่ง่ายแก่การเข้าใจและกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่มีความหมายต่อธุรกิจเทคโนโลยีหรือวัฒนธรรมองค์กรในแง่ที่ว่าสิ่งที่กล่าวมานี้จะมีรูปแบบอย่างต่อเนื่องต่อไปในอนาคตเป็นการมีวิสัยทัศน์ทางกลยุทธ์นั่นเอง

2. การออกแบบองค์กรเป็นกิจกรรมที่เน้นการประเมินองค์กรที่จำเป็นต่อการก่อให้เกิดผลลัพธ์และสามารถนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติได้อย่างประสบความสำเร็จ

3. การปลูกฝังวัฒนธรรมขององค์กรซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับความเป็นเลิศและคุณธรรมขององค์กร บุคลากรทั้งองค์กรต้องได้รับการสนับสนุนให้มีวิสัยทัศน์ร่วมกันรวมทั้งเข้าใจถึงกลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อที่จะสามารถทำงานร่วมกันได้ด้วยความสามารถสูงสุดและพฤติกรรมที่มีคุณธรรมอย่างเต็มที่

DuBrin (2007) ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบของผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. กระบวนการคิดในระดับสูงของผู้นำการคิดเชิงกลยุทธ์ต้องอาศัยทักษะทางความคิดระดับสูง เช่น มีความคิดรวบยอดให้ความสนใจอย่างลึกซึ้งให้ความสำคัญกับสิ่งใหม่ ๆ ที่มีเข้ามาอย่างหลากหลายและสามารถสรุปข้อมูลทั้งหมดที่มีลงไปสู่แผนปฏิบัติได้อย่างชัดเจนจากกล่าวได้ว่าต้องอาศัยความคิดเชิงระบบที่เป็นความสามารถในการประมวลผลข้อมูลและทำความเข้าใจกับผลที่ตามมาสำหรับองค์กรที่สัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม

2. การรวมปัจจัยการผลิตที่หลากหลายมากำหนดกลยุทธ์ ผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่สามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จจะให้ความสำคัญกับคำปรึกษาที่หลากหลายจากกลุ่มคนที่น่าสนใจคล้ายกับกระบวนการที่นำไปสู่การวิจัยในการสร้างวิสัยทัศน์การเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์การกำหนดวิธีการควบคุมองค์กรอย่างสมดุลการใช้ประโยชน์และการรักษาความสามารถหลักการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การผดุงไว้ซึ่งวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพการเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

3. การคาดการณ์และสร้างสรรค์อนาคตองค์ประกอบของผู้นำเชิงกลยุทธ์ คือ การกำหนดทิศทางขององค์กร ซึ่งประกอบไปด้วยการคาดการณ์ล่วงหน้าและวาดภาพองค์กรในอนาคต ตลอดจนกำหนดภารกิจที่องค์กรต้องปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จนั้น

4. การคิดเชิงปฏิวัติผู้นำต้องรู้จักคิดในเชิงปฏิวัติหรือคิดนอกกรอบโดยเลือกที่จะแตกต่างจากผู้อื่น

5. การสร้างวิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์เป็นส่วนสำคัญของผู้นำเชิงกลยุทธ์ ซึ่งวิสัยทัศน์ที่ควรจะเป็นต้องชี้ไปยังสิ่งที่เราทำแล้วประสบความสำเร็จและในสิ่งที่เราไม่ได้ทำด้วยรวมทั้งต้องนำไปสู่กิจกรรมที่เราควรจะทำและที่ควรหลีกเลี่ยงในขณะเดียวกัน

ตารางที่ 2 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	รายการวิจัย/นักวิจัย												
	Dess & Miller (1993)	DuBrin (1998)	Davies & Davies (2004)	Hitt, Ireland, & Hoskission (2007)	สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2543)	กัลยรัตน์ เมืองสง (2550)	รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2551)	สมยศ นาวีการ (2551)	ณัฐดี การพบ (2554)	สุพรรณ ประศรี (2555)	จุมพร พัฒนมะมาศ (2558)	การณภรณ์ พุฒซังค์ (2560)	สรุปรายการสังเคราะห์
นักออกแบบ	✓												1
ด้านความต้องการที่จะมีอำนาจในการควบคุม/ควบคุมอย่างมีประสิทธิภาพ								✓					1
ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูง		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		8*
การกำหนดทิศทางกลยุทธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12*
วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ		✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		7*
การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม	✓	✓				✓	✓		✓	✓	✓		7*
มีความสามารถในการพยากรณ์/การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส		✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		7*
การบริหารทรัพยากรในองค์กร				✓									1
สนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ	✓			✓	✓			✓	✓			✓	6*
มุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม				✓				✓					2
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์								✓					1
การใช้ประโยชน์ความสามารถจากแกน								✓					1
การจัดตั้งควบคุมองค์กรให้สมดุล				✓									1
สร้างควมมีประสิทธิผลและความสมดุลภาพขององค์กร									✓				1

จากตารางที่ 2 พบว่า แนวคตินักวิชาการ นักการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่คล้ายคลึงกัน โดยผู้วิจัยได้พิจารณาตามความถี่ตั้งแต่ 6 คนขึ้นไปได้ดังนี้

1. การกำหนดทิศทางกลยุทธ์
 2. ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูง
 3. วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ
 4. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม
 5. การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส
 6. สนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ
- โดยผู้วิจัยได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ได้ดังนี้

1. การกำหนดทิศทางกลยุทธ์

สุพรรณ ประศรี (2555) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การกำหนดวิสัยทัศน์นั้น หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถในการมองภาพอนาคตขององค์กรและกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทางที่ชัดเจนเชื่อมโยงกับพันธกิจเป้าหมาย การวางแผนงานโครงการของสถานศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติมีการตรวจสอบความเป็นไปได้โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา การทบทวนและปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนเน้นการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามทิศทางที่กำหนด

รุ่งนริญ พุทธิเสน (2557) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร หมายถึง วิธีการที่จะทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมายโดยการกำหนดวิสัยทัศน์และการนำปัจจัยนำเข้ามา กำหนดกลยุทธ์ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ หมายถึง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วม ของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ให้มีความชัดเจนเหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมนำไปสู่การปฏิบัติและมีการตรวจสอบทบทวนอยู่เสมอ 2) การนำปัจจัยนำเข้ามา กำหนดกลยุทธ์ หมายถึง การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศการประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศการระดมทรัพยากร การวางแผนการใช้ทรัพยากร การพัฒนาบุคลากร การกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

พัญชรี สุขจรัส (2557) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร หมายถึง ผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องสามารถให้วิสัยทัศน์แจ่มชัดและสามารถปรับเปลี่ยนแผนการบริหารงาน ได้สอดคล้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงเชื่อมโยงและถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เข้าใจง่ายและสามารถมีกลวิธีในการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

Dress & Miller (1993) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การกำหนดทิศทางขององค์กร เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ที่ง่ายแก่การเข้าใจและกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่มีความหมายต่อธุรกิจเทคโนโลยีหรือวัฒนธรรมองค์กรในแง่ที่ว่าสิ่งที่กล่าวมานี้อย่างไรต่อไปในอนาคต เป็นการมีวิสัยทัศน์ทางกลยุทธ์นั่นเองจะมีรูปแบบมากขึ้น

Hitt et al. (2007) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์และสามารถนำวิสัยทัศน์มาถ่ายทอดตลอดจนจูงใจกระตุ้นผู้ร่วมงานให้ปฏิบัติตามได้อย่างสม่ำเสมอ สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงได้

จากที่กล่าวสรุปได้ว่า การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ผู้นำมีความสามารถมองภาพในอนาคตได้จึงได้กำหนดกลยุทธ์ได้ชัดเจนและสามารถปรับเปลี่ยนแผนงานได้ตามการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

2. ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูง

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2551) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูง หมายถึง การคิดเชิงกลยุทธ์นั้นต้องอาศัยทักษะด้านความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและความเข้าใจในระดับสูง เช่น ความสามารถในการคิดเชิงมโนภาพ ซึมซับและรับรู้แนวโน้มของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผลมีความสามารถในการสรุปข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ

ธีรศักดิ์ ชนะบางแก้ว (2557) ได้สรุปไว้ว่า ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูง หมายถึง การประมวลผลข้อมูลต่าง ๆ คัดคะเนผลที่จะเกิดขึ้นตามมาจากการกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นวิธีคิดเชิงระบบแบบองค์รวมที่มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารงานให้ฝ่ายต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความเป็นประชาธิปไตยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

นวลจันทร์ จันทนพ (2559) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูง หมายถึง มีความสามารถคิดวิเคราะห์แยกองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ สามารถกำหนดวิธีการทำงานที่ดีที่สุดเพื่อบรรลุเป้าหมาย มีความสามารถในการคิดเชิงสังเคราะห์ มีความสามารถคิดเชิงสร้างสรรค์มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพ มีการคิดพิจารณาทบทวนก่อนการตัดสินใจและมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

Yukl (1998) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูงเป็นความสามารถในการบริหารงานที่ให้ฝ่ายต่าง ๆ ได้ทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ คำนึงถึงความเกี่ยวข้องกันและความมีอิสระต่อกัน เมื่อองค์กรนั้นมีผู้นำที่มีความสามารถในด้านความคิดความเข้าใจนอกจากนี้การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เป็นอีกคุณลักษณะหนึ่งที่สำคัญเช่นกันเพราะเป็นคุณลักษณะที่ช่วยในการกำหนดทางเลือกในการกำหนดทิศทางขององค์กรรวมทั้งการตั้งคำถามแบบเงื่อนไขข้อสมมติก็เป็นเรื่องที่ต้องอาศัยการจินตนาการ

จากที่กล่าวสรุปได้ว่า ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูงผู้มีความสามารถในการบริหารงาน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบของงานได้ สามารถกำหนดวิธีการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน

3. วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ

ทรศนะ บุญขวัญ (2549) ได้สรุปความหมายไว้ว่า วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ หมายถึง ผู้บริหารจะต้องมีการกระตุ้นและเปิดกว้างแก่ทุกคนตามหลักการมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ในองค์กร เมื่อพบปัญหาจะแก้ปัญหาให้ได้ผลระยะยาวด้วยวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาผลผลิตด้านปริมาณควบคู่กับคุณภาพ ทั้งนี้ผู้บริหารต้องสร้างกลยุทธ์ที่สามารถตอบสนองความต้องการ สร้างความพึงพอใจประทับใจให้แก่ลูกค้าได้เหนือกว่าคู่แข่ง

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2551) ได้สรุปความหมายไว้ว่า วิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา หมายถึง เป็นความสามารถในการบริหารงานที่ฝ่ายต่าง ๆ ได้ทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ ต้องคำนึงถึงความเกี่ยวข้องกันและความมีอิสระต่อการวิเคราะห์ และการเก็บรวบรวมเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นสำหรับการทำความเข้าใจการแยกงานด้านบริหารออกเป็นระบบที่มีหลายระดับโดยแต่ละระดับนั้นก็ยังมี ความแตกต่างในเรื่องของตัวงานและทักษะสำหรับงานนั้น

ธีรศักดิ์ ชนะบางแก้ว (2557) ได้สรุปความหมายไว้ว่า วิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา หมายถึง การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ โดยไม่กลัวความเสี่ยงชอบท้าทายสถานการณ์มักเป็นบุคคลที่มีความคิดนอกกรอบ คิดเชิงรุกเชิงบูรณาการแบบองค์รวมมุ่งเน้นกระบวนการของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาที่ยั่งยืนกระบวนการ PDCA นำมาปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา โดยการดำเนินประเพณีวัฒนธรรมสถานศึกษาโดยการดำเนินกิจกรรมจะส่งเสริมกิจกรรมจะส่งเสริมและคำนึงถึงศาสนาและคำนึงถึงศาสนาประเพณีวัฒนธรรมชุมชนด้วย

Yukl (1998) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ผู้นำที่สามารถพลิกผันวิกฤติการณ์ ให้เป็นโอกาสจนประสบความสำเร็จนั้นจะมีลักษณะดังต่อไปนี้ผู้นำจะเป็นผู้ที่แสวงหาโอกาสทำงานที่ท้าทายซึ่งจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงริเริ่มสิ่งใหม่และเจริญก้าวหน้าโดยมีความเชื่อในความสามารถของมนุษย์ที่ปรับตัวเรียนรู้ผู้นำไม่เพียงมีความสนใจเหตุการณ์ในอนาคตเท่านั้นแต่ยังมีความรักความภาคภูมิใจความเอื้ออาทร ความเป็นกันเอง มีเมตตากรูณาแก่ผู้ร่วมงานดุจดังสมาชิกครอบครัวผู้นำจะไม่ใช้การบังคับหรือควบคุมแต่จะให้การส่งเสริม สนับสนุนความไว้วางใจผู้นำไม่ใช่บุคคลที่มีคุณลักษณะที่น่าเชื่อถือหรือเป็นบุคคลที่มีตำแหน่งสูงเท่านั้นแต่ต้องเป็นผู้ที่มีพลังกระตือรือร้น มุ่งมั่น เชื่อถือได้ ทุกคนสามารถเป็นผู้นำได้จากการเรียนรู้และฝึกฝนตนเองและเนื่องจากพฤติกรรมผู้นำเป็นกระบวนการที่ผู้นำใช้อำนาจกระตุ้นให้เกิดอิทธิพลเหนือผู้ตาม

DuBrin (2004) ได้สรุปความหมายไว้ว่า วิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา เป็นการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกับคำว่า การสร้างสรรค์อนาคตใหม่และกลยุทธ์ใดก็ตามหากไม่สามารถท้าทายสถานการณ์หรือสภาพที่เป็นอยู่ได้ก็ไม่อาจเรียกสิ่งนี้ว่ากลยุทธ์หลายองค์การที่ไม่ประสบความสำเร็จเพราะกลยุทธ์ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของลูกค้าได้เหนือกว่าคู่แข่งขั้นวิธีการคิดเชิงปฏิกิริยามีความคิดเชิงบูรณาการสามารถเชื่อมโยงเรื่องที่มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลเข้าด้วยกันได้มีความสามารถเทียบเคียงผลผลิตกับสถานศึกษาที่เป็นเลิศและกำหนดแนวคิดเชิงบูรณาการมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้นมีความสามารถคิดแบบองค์รวม กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายได้ชัดเจนมีความสามารถคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่ มีความสามารถคิดเชิงกระบวนการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารที่ทันสมัยเพื่อปรับแนวคิดเชิงกระบวนการที่มีประสิทธิภาพและมีความคิดนอกกรอบเพื่อหาเทคนิควิธีการที่แปลกใหม่และสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน

จากที่กล่าวสรุปได้ว่า วิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานคิดอย่างสร้างสรรค์คิดกลยุทธ์ที่สามารถท้าทายต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ทุกคนปรับตัวปรับความคิดทำไป

ในทางเดียวกันเพื่อหาเทคนิคและวิธีการแปลกใหม่ กระบวนการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาสถานศึกษา

4. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม

ทรศนะ บุญขวัญ (2549) ได้สรุปความหมายไว้ว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง สภาพของที่ต้องการจะเป็นในอนาคตหรือเป็นเป้าหมายกว้างที่องค์กรต้องการจะบรรลุในอนาคตโดยยังไม่ได้กำหนดวิธีการเอาไว้ เป็นการสร้างความคิดโดยการใช้คำถาม เช่น คำถามถึงที่ดีที่สุด ยิ่งใหญ่ที่สุดการบริหารที่ดีที่สุด ฯลฯ รวมทั้งวิสัยทัศน์ในรูปแบบของข้อเสนอแนะแบบไม่เจาะจงหรือตำแหน่งของทิศทางที่จะไปโดยทั่วไปเมื่อผู้นำขึ้นมาดำรงตำแหน่ง มักได้รับการเสนอให้แถลงวิสัยทัศน์ เพื่อให้สังคมสามารถวิเคราะห์ให้ได้ว่าผู้นำคนนี้จะนำพาองค์กรไปในทิศทางใด ดังนั้น ถ้าผู้นำไม่มีวิสัยทัศน์ มีวิสัยทัศน์สั้นหรือวิสัยทัศน์แคบก็อาจทำให้องค์กรไม่พัฒนาหรือไม่สามารถดำรงอยู่รอดได้

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2551) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การกำหนดวิสัยทัศน์กว้างไกลเป็นรูปธรรม เชื่อมโยงปัจจุบันและอนาคต กระตุ้นสมาชิกให้มีความรู้สึกสนใจ มุ่งมั่นปฏิบัติชัดเจนตามด้วยความเต็มใจลักษณะของวิสัยทัศน์ที่ดีประกอบด้วยวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและค่านิยมของสถานศึกษาผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการคิดและให้การสนับสนุน สะท้อนให้เห็นจุดหมายปลายทางทิศทางในอนาคตที่ทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย

ธีรศักดิ์ ชนะบางแก้ว (2557) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ คือ ความพร้อม ความท้าทาย การสร้างความคาดหวังที่เป็นสิ่งที่พึงปรารถนาที่มองเห็นได้รับรู้เข้าใจร่วมกันได้เหมือนกันคุ่มค่าทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ ถ้าผู้บริหารไม่มีวิสัยทัศน์ มีวิสัยทัศน์แคบและมีแผนปฏิบัติที่แสดงให้เห็นวิธีการที่มุ่งสู่จุดหมายชัดเจน โดยผู้บริหารจะมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ก็อาจทำให้สถานศึกษาไม่พัฒนาหรือไม่สามารถดำรงอยู่ได้

จากที่กล่าวสรุปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์ร่วมเป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงและบุคคลภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์

5. การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส

ทรศนะ บุญขวัญ (2549) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ผู้บริหารต้องอาศัยทักษะการคาดคะเนจากอนาคต จากคำกล่าวที่ว่า การมองอนาคตอย่างทะลุปรุโปร่งเป็นเรื่องของความแตกต่างระหว่างความสำเร็จและความล้มเหลว ดังนั้นผู้นำเชิงกลยุทธ์จึงต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับอนาคต มีการคาดคะเนอย่างแม่นยำเกี่ยวกับบรรณนิยมและความต้องการของลูกค้าตลอดจนการคาดคะเนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับในอนาคต

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2551) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต หมายถึง การใช้ทักษะในการคาดคะเนอนาคตของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้มีการกำหนดสภาพที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน สามารถสร้างโอกาสที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ต่าง ๆ มาบริหารงานให้ประสบความสำเร็จได้ คิดหาวิธีการพัฒนาสถานศึกษาอย่างหลากหลายไว้ตอบรับความต้องการในอนาคตเมื่อเกิดปัญหาสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเร่งด่วนซึ่งผู้นำต้องมีการสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นด้านต่าง ๆ

ธีรศักดิ์ ชนะบางแก้ว (2557) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต หมายถึง การใช้ทักษะในการคาดคะเนอนาคตของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรมีการกำหนดสภาพที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจนสามารถสร้างโอกาสที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ต่าง ๆ มาบริหารงานให้ประสบความสำเร็จได้ คิดหาวิธีการพัฒนาสถานศึกษาอย่างหลากหลายไว้ตอบรับความต้องการในอนาคตเมื่อเกิดปัญหาสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเร่งด่วนซึ่งผู้นำต้องมีการสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นด้านต่าง ๆ เช่น การจัดทรัพยากรมนุษย์ในการปฏิบัติงานความเชื่อมั่นในความสามารถของผู้บริหาร เป็นต้น ซึ่งผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องทำความเข้าใจอนาคตแล้วเติมใจที่จะเสี่ยงต่อเรื่องต่าง ๆ คาดคะเนอย่างแม่นยำเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนคาดคะเนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาในอนาคตและตอบสนองความต้องการได้ดีกว่าคู่แข่ง

Yuki (1998) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การสร้างแรงบันดาลใจมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับการสร้างบารมีเพราะผู้นำจะสร้างแรงบันดาลใจ โดยกระตุ้นอารมณ์ผู้ตามให้เพิ่มความตระหนักและเข้าใจเป้าหมายและเห็นคุณค่าของเป้าหมายและเชื่อมั่นว่าจะปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายได้และสามารถสร้างโอกาสสำหรับอนาคตได้

Dobrin (2004) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ซึ่งต้องอาศัยทักษะการคาดคะเนอนาคต จากคำกล่าวที่ว่า การมองอนาคตอย่างทะลุปรุโปร่งเป็นเรื่องของความแตกต่างระหว่างความสำเร็จและความล้มเหลว ดังนั้นจึงต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับอนาคตเป็นการคาดคะเนอย่างแม่นยำเกี่ยวกับรสนิยมและความต้องการของลูกค้าการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตนั้น มีความสามารถวางแผนงานและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงานอย่างมีหลักการและเป็นระบบ มีความสามารถทำงานเชิงรุกโดยการออกแบบการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนเป็นรูปธรรมชัดเจนมีความสามารถคิดเชิงรุกสร้างวิกฤติให้เป็นโอกาสและไม่วีรอที่จะนำโอกาสนั้นมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีความสามารถคาดการณ์แนวโน้มอนาคตและคิดเชิงรุกกำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้สามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีทักษะและไหวพริบการคิดหาแนวทางแก้ไขปัญหาด้อย่างสร้างสรรค์และเป็นนักวางแผนกลยุทธ์ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย

จากที่กล่าวสรุปได้ว่า การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส ผู้บริหารต้องมีทักษะในการคาดคะเนจากอนาคตได้เพื่อรับการเปลี่ยนแปลงจากสถานการณ์ต่าง ๆ ทำให้รับมือได้ทันโดยไม่เสียโอกาสเพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้มีการกำหนดสภาพที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน

6. สนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ

Porter (1985) ได้สรุปความหมายไว้ว่า พลังอันยิ่งใหญ่เพื่อที่จะบังคับให้มีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่สำคัญเพื่อที่จะเอาชนะแรงต้านทางของวัฒนธรรมเก่าและพลังอันใหญ่นี้มักอยู่กับผู้บริหารระดับสูง

Denison (1989) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ในปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กรและประสิทธิผลขององค์กร พบว่าวัฒนธรรมองค์กรจะส่งผลต่อประสิทธิผล (Effectiveness) ขององค์กรเป็นอย่างมากเมื่อวัฒนธรรมนั้นก่อให้เกิด

1. การผูกพัน (Involvement) และการมีส่วนร่วมในองค์กร
2. การปรับตัว (Adaptability) ที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร
3. การประพฤติปฏิบัติได้สม่ำเสมอ (Consistency) ซึ่งจะทำให้เกิดการทำงานที่ประสานกันและสามารถคาดหมายพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้
4. มีวิสัยทัศน์และภารกิจขององค์กรที่เหมาะสมทำให้องค์กรมีกรอบและทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

Gordon (1999) ได้สรุปความหมายไว้ว่า วัฒนธรรมองค์กรคือสิ่งที่ความเชื่อและค่านิยมที่สมาชิกของอภิสภาพแวดล้อมภายในองค์กรที่รวมเอาข้อสมมุติองค์กรมีส่วนร่วมและใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อมีปฏิสัมพันธ์กับโครงสร้างอย่างเป็นทางการในการกำหนดรูปแบบพฤติกรรม

Thompson & Strickland (1999) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องก้าวไปข้างหน้าเพื่อที่จะทำหน้าที่ส่งเสริมกลยุทธ์ สนับสนุนสภาพแวดล้อมองค์กรและวัฒนธรรม เมื่อมีการดำเนินการใช้กลยุทธ์ที่มีความสำคัญผู้จัดการควรใช้เวลาในการนำการเปลี่ยนแปลงและส่งเสริมการปรับเปลี่ยนทางวัฒนธรรมด้วยตัวเอง

จากที่กล่าวสรุปได้ การสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ หมายถึงความสามารถของผู้บริหารในการกำหนดปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในสังคมที่เปลี่ยนไป สร้างค่านิยมที่ดีในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในองค์กร สร้างสรรค์วัฒนธรรมองค์กรให้เหมาะสมกับการทำงานของบุคลากรครุเริ่มในการนำค่านิยมและนำวัฒนธรรมองค์กรอื่นมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมการทำงานของบุคลากรครูภายในโรงเรียน

2.3 นวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.3.1 ความเป็นมาและการพัฒนานวัตกรรม

กิริติ ยศยิ่งยง (2552) นวัตกรรม (Innovation) ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับ เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและนวัตกรรมของมนุษย์จนแยกจากกันไม่ออก ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการอุตสาหกรรมการผลิตและการบริการตลอดจนโครงสร้างทางสังคมอีกทั้งเป็นแรงขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างความเจริญเติบโตเศรษฐกิจและเพิ่มพูนความสามารถเชิงการแข่งขันของประเทศ ดังนั้น หากสรุปพัฒนาการของนวัตกรรม สามารถแบ่งได้ 5 ยุค คือ

ยุคเริ่มแรก (ระหว่างปี ค.ศ. 1770-1840) ประเทศอังกฤษเป็นประเทศแรกและเป็นผู้นำของโลกทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีในยุคนั้นเนื่องจากได้พัฒนาระบบกลไกทางกลศาสตร์ในอุตสาหกรรมทอผ้าทำให้ทำงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้นส่งผลให้ประเทศอังกฤษสามารถสร้างความได้เปรียบเชิงการแข่งขัน

ยุคที่สอง (ระหว่างปี ค.ศ. 1840-1890) ประเทศอังกฤษยังคงความเป็นผู้นำทางด้านนวัตกรรมในการคิดค้นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น พลังไอน้ำ ฯลฯ จนกระทั่งในปี ค.ศ. 1890 อังกฤษพัฒนารถจักรพลังงานไอน้ำขึ้นและถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการปฏิบัติงานอุตสาหกรรม

ยุคที่สาม (ระหว่างปี ค.ศ. 1890-1930) สหรัฐอเมริกาและเยอรมันได้เร่งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ จนสามารถก้าวขึ้นเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีด้านวิศวกรรมไฟฟ้าเคมีการกลึงเหล็ก การต่อเรือและอุตสาหกรรมหนักอื่น ๆ ได้ในระยะเวลาต่อมา

ยุคที่สี่ (ระหว่างปี ค.ศ. 1930-1970) ประเทศญี่ปุ่นเร่งส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมกระบวนการผลิตขนาดใหญ่ (Mass Production) เช่น เทคโนโลยีการผลิตรถยนต์ ฯลฯ จนสามารถก้าวขึ้นมาเทียบเคียงอังกฤษ สหรัฐอเมริกาและเยอรมันได้

ยุคที่ห้า (ระหว่างปี ค.ศ. 1970-ปัจจุบัน) สหรัฐอเมริกาจัดให้มีการส่งเสริมนวัตกรรมรวมถึงการออกกฎหมายเพื่อส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมทางด้านการสื่อสารคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีดิจิทัลจนสามารถกลับมาเป็นผู้นำทางด้านนวัตกรรมสาขานี้ได้อีกครั้งหนึ่ง

2.3.2 ความหมายของนวัตกรรมการศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

วรวิทย์ นิเทศศิลป์ (2551) นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง ความคิดใหม่รูปแบบใหม่ วิธีการใหม่ เทคนิคใหม่ แนวทางใหม่ ผลผลิตใหม่ ที่ได้ปรับปรุงยุคสร้างสรรค์และพัฒนาทั้งจากการต่อยอดภูมิปัญญาเดิมหรือจากการคิดค้นขึ้นมาใหม่ด้วยภูมิปัญญาใหม่ให้เกิดสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

วรศักดิ์ มัชฌิมากโร (2557) นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง การนำสิ่งใหม่ ๆ แนวความคิดวิธีหรือการกระทำใหม่ ๆ ซึ่งได้ผ่านการทดลองวิจัยหรืออยู่ระหว่างการทดลองหรืออาจเป็นสิ่งที่เคยใช้แล้วมาปรับปรุงใหม่มาใช้ในการศึกษา

มนสิข สิริสมบุญ (2559) นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง การกระทำการสร้างใหม่หรือการพัฒนาดัดแปลงจากสิ่งใดแล้วทำให้การศึกษาหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้นกว่าเดิม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง ในการเรียนรู้เกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว มีแรงจูงใจในการเรียนทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดกับผู้เรียน

สรุปได้ว่า นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง กระบวนการทางการศึกษาในรูปแบบใหม่ ๆ เกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วมีแรงจูงใจในการเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาทั้งรูปธรรมและนามธรรม โดยได้ผ่านกระบวนการวิธีการวิจัยทางการศึกษาจนได้ข้อเท็จจริงพร้อมทั้งสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการศึกษาในยุคปัจจุบัน

2.3.3 ประเภทของนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยออกได้

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2559) ได้แบ่งประเภทของนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่ง ดังนี้

1. การแบ่งประเภทของนวัตกรรมตามขอบข่ายของการจัดการศึกษา แบ่ง 5 ประเภท คือ

1) นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรเป็นการใช้วิธีใหม่ ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นและตอบสนองความต้องการของบุคคลให้มากขึ้น เช่น หลักสูตรบูรณาการหลักสูตรรายบุคคลหลักสูตรกิจกรรมและประสบการณ์หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น

2) นวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นการใช่วิธีการเชิงระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ ที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีคุณภาพขึ้น เช่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

3) นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เป็นนวัตกรรมที่อาศัยความก้าวหน้าของเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีโทรคมนาคมมาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ทั้งการเรียนด้วยตนเองการเรียนรู้เป็นกลุ่มและการเรียนแบบมวลชนตลอดจนสื่อที่ใช้เพื่อสนับสนุนการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มัลติมีเดีย (multimedia) ชุดการสอน (instructional module) วิดีทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ (interactive video) การเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมกับผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย

4) นวัตกรรมการประเมินผล เป็นนวัตกรรมที่ใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการวัดและประเมินผลขั้นตอนการทำงานและทำได้อย่างรวดเร็วเพื่อหาคุณภาพของงาน

5) นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา เป็นกระบวนการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้สารสนเทศของสถานศึกษาที่ช่วยให้งานออกความรวดเร็วทันเหตุการณ์ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เช่น ระบบการจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษาเกี่ยวกับฐานข้อมูลที่สำคัญต่าง ๆ ภายในองค์กรทางการศึกษา

2. การแบ่งประเภทของนวัตกรรมตามผู้ใช้ประโยชน์โดยตรง แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูเป็นรูปแบบหรือเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และสื่ออุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (project-based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (problem based learning)

2) นวัตกรรมเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเน้นให้ผู้เรียนใช้เพื่อการเรียนรู้ของตนเอง เช่น ชุดการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน ชุดฝึกปฏิบัติ ใบงาน แบบฝึก หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดเพลง ชุดเกม

3. การแบ่งประเภทของนวัตกรรมตามลักษณะของนวัตกรรม แบ่งออกได้ 2 ประเภท คือ

1) ผลิตภัณฑ์สิ่งประดิษฐ์ทางการศึกษาหรือสื่อการเรียนการสอน

2) เทคนิควิธีการสอน รูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้

สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์ (2553) ผลิตภัณฑ์ได้ 2 ประเภท คือ นวัตกรรมผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมกระบวนการ

1. นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ คือ กระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่อาจเป็นด้าน เทคโนโลยี หรือวิธีใช้ที่ดี ประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นรวมถึงการปรับปรุงผลิตภัณฑ์เดิมที่มีอยู่ให้มีคุณภาพ

2. นวัตกรรมกระบวนการ คือ การใช้แนวคิดหรือวิธีการหรือกระบวนการใหม่ที่กระบวนการผลิตและการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มาช่วยในการออกแบบผลิตภัณฑ์ในกระบวนการผลิต เป็นต้น

สรุปได้ว่า ประเพณีวัตกรรมการจัดการศึกษาสามารถแบ่งได้หลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับลักษณะหรือประเพณีวัตกรรมการศึกษาที่ผู้ใช้งานจะดำเนินการแบ่งแต่ในทางการศึกษา สามารถแบ่งอย่างชัดเจนประมาณ 3 ประเภท คือ นวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารที่ใช้บริหารจัดการดำเนินงานของสถานศึกษา นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาของครูผู้สอนที่ใช้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและนวัตกรรมการบริหารทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

2.3.4 นวัตกรรมการบริหารการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564) นวัตกรรมในการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษามีความหมายสอดคล้องกับ “การปฏิรูป ทัวทั้งโรงเรียน” (school-wide reform) โปรแกรมการศึกษาหรือยุทธศาสตร์การศึกษา การศึกษามีความจำเป็นต้องมีนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง บ่อยครั้งที่นวัตกรรมในการศึกษามักถูกมองว่าหมายถึงการใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือใหม่ ๆ เทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในกระบวนการนวัตกรรม แต่นวัตกรรมหมายถึงการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยผ่านแนวทางใหม่ (Smith et al. 2013) ดังนั้น นวัตกรรมอาจหมายถึงระบบใหม่ ๆ ที่นำเข้ามาในการจัดการศึกษาวิธีการสอนใหม่ ๆ การบริหารคุณภาพ การวางแผนยุทธศาสตร์ การจัดระบบวิชาชีพครู การขยายการศึกษาภาคบังคับ การขยายโอกาสแก่ผู้เรียนการพัฒนาเทคโนโลยี

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564) นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในประเทศไทยและประเทศที่คัดสรรเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นการศึกษาวัตกรรมการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในประเทศที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยการวิเคราะห์เพื่อจัดทำเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายในการปรับปรุงการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในประเทศไทย ซึ่งดำเนินการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในบริบทที่มีความแตกต่างหลากหลาย สามารถสร้างผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นไปตามเป้าหมายทางการศึกษาซึ่งกำหนดไว้ในแต่ละประเทศ เพื่อให้ได้แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาปัจจัยส่งเสริม ปัจจัยขัดขวาง แนวทางการแก้ปัญหาตลอดจนแนวทางการประเมินผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมทั้งกรณีของประเทศไทยและต่างประเทศเพื่อประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทย

สรุปได้ว่า นวัตกรรมการบริหารการศึกษา หมายถึง การนำแนวคิด ทฤษฎีที่มีอยู่แล้วนำมาพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทหรือวิธีการบริหารใหม่ ๆ หรือรูปแบบการบริหารที่ผู้บริหารนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและการบริหารโรงเรียนเพื่อมุ่งหวังประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4 การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (2549) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การสนทนากลุ่ม หมายถึง การรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในประเด็นปัญหาที่เฉพาะเจาะจงโดยมีผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) เป็นผู้คอยจุดประเด็นในการสนทนาเพื่อชักจูงให้กลุ่มเกิดแนวคิด และแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นหรือแนวทางการสนทนาอย่างกว้างขวางและละเอียดลึกซึ้งโดยมีผู้เข้าร่วมสนทนาในแต่ละกลุ่มประมาณ 6-10 คน ซึ่งเลือกมาจากประชากรเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้ การสนทนากลุ่มเหมาะสำหรับการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายหลากหลาย เช่น การค้นหาประเด็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ยังไม่มีความรู้มาก่อน (Exploratory) การหาข้ออธิบายสำหรับปรากฏการณ์บางอย่าง (Exploratory) การประเมินสถานการณ์ (Assessment)

อรุณี อ่อนสวัสดิ์ (2551) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การสนทนากลุ่ม หมายถึง การร่วมพูดคุยกันอย่างสนิทสนมระหว่างผู้นำการสนทนาและผู้ร่วมสนทนาหรือระหว่างผู้วิจัยกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญหรือผู้รู้ การสนทนากลุ่มควรมีสมาชิกในวงสนทนา 7-8 คนเพื่อให้มีการโต้แย้งได้พอเหมาะผู้นำการสนทนาต้องมีการกำหนดประเด็นคำถามไว้ล่วงหน้าโดยมีคำถามหลักหรือคำถามประเด็นหลักของการศึกษา การเตรียมประเด็นคำถาม คำถามทุกข้อต้องประกอบด้วยตัวแปรนำตัวแปรมาสร้างคำถามที่สามารถตอบวัตถุประสงค์ได้ชัดเจน คำถามแต่ละข้อต้องตั้งสมมติฐานย่อย ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้คำตอบในเชิงเหตุผล

เก็จกนก เอื้อวงศ์และพิชิต ฤทธิ์จรูญ (2556) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การสนทนากลุ่ม (Focus group Discussion) เป็นการรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากการสนทนากับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (key informants) เป็นกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่มจะได้มาจากการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่นักวิจัยกำหนด ซึ่งเป็นผู้ที่สามารถให้คำตอบตรงประเด็นและสามารถตอบวัตถุประสงค์การวิจัยได้มากที่สุดโดยมีผู้ดำเนินการสนทนา (moderator) เป็นผู้ถามคำถามตามประเด็นการวิจัยให้กลุ่มตอบ ซึ่งทำให้คนในกลุ่มจะได้ยินคำตอบของคนอื่น ๆ และจะให้คำตอบเพิ่มเติม ที่อาจเป็นคำตอบที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้

เพ็ญพักตร์ อุทิศ (2560) ได้สรุปความหมายไว้ว่า การสนทนากลุ่มว่าเป็นเทคนิควิจัยเชิงคุณภาพวิธีหนึ่งซึ่งใช้ในการสนทนากลุ่มสมาชิกที่มีลักษณะเหมือนกันประมาณ 6-12 คน โดยมีผู้ดำเนินการสนทนาเป็นผู้สร้างให้เกิดบรรยากาศของความเป็นกันเองในกลุ่มจุดประเด็นคำถาม (ซึ่งนักวิจัยอยากหาคำตอบจากกลุ่ม) และคอยกระตุ้นให้สมาชิกกลุ่มผู้ร่วมสนทนาได้มีการพูดคุยซักถามและโต้ตอบกันอย่างกว้างขวางและเป็นธรรมชาติโดยทั่วไปอาจใช้เวลาการสนทนานานประมาณ 45 นาทีถึงชั่วโมงครึ่ง

จากที่กล่าวสรุปได้ว่า การสนทนากลุ่ม หมายถึง การรวมกลุ่มโดยที่ผู้นำการสนทนาประมาณ 10 คนเลือกแบบเจาะจงเพื่อมาพูดคุยกันอย่างมีแบบแผนเพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงหรือข้อมูลหรือประเด็นหลัก จากคำถามที่ผู้นำสนทนาได้ถามผู้เข้าร่วมสนทนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

2.4.1 ประโยชน์ของการสนทนากลุ่ม

นักวิชาการ นักการศึกษา ได้เสนอประโยชน์ของการสนทนากลุ่ม ดังนี้

เพ็ญพักตร์ อุทิศ (2547) ได้เสนอการสนทนากลุ่มมักใช้เพื่อตอบสนองจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อใช้หาข้อมูลเพื่อการสร้างสมมติฐานใหม่ ๆ
2. เพื่อใช้สำรวจความคิดเห็นทัศนคติและคุณลักษณะต่าง ๆ ของกลุ่มเป้าหมาย

3. เพื่อทดสอบแนวความคิดเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์หรือบริการที่เกิดขึ้นใหม่ในชุมชน
4. เพื่อเป็นการประเมินผลโครงการหรือบริการด้านธุรกิจ
5. เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดคำถามในการสร้างแบบสอบถาม
6. เพื่อค้นหาคำตอบที่ยังคลุมเครือ/ไม่ชัดเจน
7. เพื่อช่วยให้งานวิจัยเชิงสำรวจมีความสมบูรณ์มากขึ้น

นงนภัส คำรัฐญญ เทียงกมล (2551) ได้เสนอประโยชน์ของการสนทนากลุ่ม ดังนี้

1. การอภิปรายกลุ่มเป็นการวิจัยที่เหมือนกับการวิจัยเชิงคุณภาพอื่น ๆ ที่สามารถได้ข้อมูลที่ลึกมากกว่าที่สมาชิกคิดและยังบ่งชี้ได้ว่าทำไมจึงคิดเช่นนั้น
2. สามารถค้นพบมติและความต้องการประสพการณ์ ความชอบและการสนับสนุนของสมาชิกที่หลากหลาย
3. ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์กลุ่ม เช่น สมาชิกสามารถสร้างความคิดจากความคิดและข้อเสนอของสมาชิกอื่นในกลุ่ม
4. ได้ข้อเสนอแนะที่คาดคิดมาก่อนและมุมมองใหม่ ๆ จะค้นพบโดยง่าย
5. การประสานใจที่พร้อมเพียงระหว่างผู้ดำเนินรายการอภิปรายและสมาชิกในกลุ่มจะสามารถให้กำลังใจสมาชิกให้สามารถแสดงความรู้อย่างเต็มที่และจริงใจ

รัตน์ บัวสนธ์ (2551) ได้เสนอประโยชน์ของการสนทนากลุ่ม ดังนี้

1. ประหยัดงบประมาณและสามารถดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว
2. ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นความจริงจำนวนมากและเป็นข้อมูลที่อยู่ในรูปภาษาพูดของผู้ร่วมสนทนากลุ่มโดยตรงข้อมูลที่ได้จึงเป็นการเปิดเผยความจริงในประเด็นเดียวกัน
3. การสนทนากลุ่มเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคคลหลาย ๆ คนไปพร้อมกันทำให้ผู้ร่วมสนทนากลุ่มกล้าแสดงความคิดเห็น
4. เหมาะสมยิ่งสำหรับเก็บข้อมูลบุคคลที่อ่านหนังสือไม่ออก
5. สามารถใช้วิธีการที่สะท้อนกลับคำถามของผู้ร่วมสนทนาเพื่อเป็นการยืนยันคำตอบและช่วยในการตีความคำตอบที่ถูกต้อง
6. เพื่อประเมินผลโครงการทางการศึกษาที่ได้ดำเนินไปแล้ว
7. เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือการวิจัยบางประเภท เช่น แบบสอบถามรวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการใช้เป็นแนวทางในการหาคำตอบเพิ่มเติมให้กับงานวิจัยทางการศึกษาบางเรื่องเพื่อให้ได้คำตอบที่ชัดเจนมากขึ้น

Morgan (1997) ได้เสนอประโยชน์ของการสนทนากลุ่ม ไว้ว่า การจัดสนทนากลุ่มมีประโยชน์ในวิธีที่ผู้วิจัยสามารถค้นหาคำตอบจากประเด็นคำถามที่เกิดขึ้นจากผลที่เกิดขึ้นช่องว่างระหว่างสิ่งที่บุคคลในกลุ่มพูดและสิ่งที่บุคคลทำจะถูกยอมรับว่าเป็นจริงได้ดีกว่าถ้าความเข้าใจและความหมายที่หลากหลายถูกแสดงโดยผู้ร่วมกลุ่มสนทนาจะก่อให้เกิดการอธิบายที่หลากหลายเกี่ยวกับพฤติกรรมและทัศนคติที่ชัดเจนขึ้น

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของการสนทนากลุ่มได้สำรวจความคิดเห็นทัศนคติคุณลักษณะต่าง ๆ เป็นการเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลหลาย ๆ คนในเวลาเดียวกันทำให้ประหยัดเวลาช่วยให้ได้คำตอบจาก

ประเด็นที่ยังคลุมเครือและคำตอบนั้นเป็นที่ยอมรับร่วมกันส่งผลให้การแปลความหรือการความเป็นไปในแนวทางเดียวกันและมีความชัดเจนยิ่งขึ้น

2.4.2 ขั้นตอนในการสนทนากลุ่ม

นักวิชาการ นักการศึกษาได้เสนอขั้นตอนการสนทนากลุ่ม ดังนี้

ชาย โพธิ์สีดา (2547) ได้เสนอขั้นตอนการวิจัยแบบสนทนากลุ่มมีขั้นตอนการดำเนินการ 9 ขั้นตอน ในแต่ละตอนสัมพันธ์กับกิจกรรมในขั้นตอนอื่นแต่ถ้ามีการปรับหรือเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งก็อาจมีความจำเป็นที่จะต้องปรับกิจกรรมในขั้นตอนอื่นตามไปด้วยขั้นตอนหลัก ๆ ของการดำเนินการสนทนากลุ่ม มีดังนี้

1. กำหนดปัญหาการวิจัยหรือประเด็นที่จะอภิปรายกลุ่ม
2. กำหนดกรอบการเลือกตัวอย่าง
3. กำหนดผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม
4. สร้าง/ทดสอบแนวคำตอบ
5. เลือกกลุ่มตัวอย่างหรือผู้ทรงคุณวุฒิ
6. จัดการสนทนากลุ่ม
7. จัดระเบียบข้อมูล
8. วิเคราะห์ข้อมูล
9. เขียนรายงาน

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (2549) ได้เสนอขั้นตอนในการจัดการสนทนากลุ่ม ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์
2. กำหนดกลุ่มเป้าหมายของผู้ให้ข้อมูล
3. ตัดสินใจว่าจะทำกี่กลุ่ม
4. วางแผนเรื่องระยะเวลาและตารางเวลา
5. ออกแบบแนวคำถาม
6. ทดสอบแนวคำถามที่สร้างขึ้น
7. ทำความเข้าใจกับผู้ดำเนินการสนทนา
8. คัดเลือกผู้เข้าร่วมกลุ่มสนทนา
9. การจัดเตรียมการทำสนทนากลุ่ม
10. จัดกลุ่มสนทนา
11. ประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล

รัตนะ บัวสนธ์ (2551) ได้เสนอขั้นตอนในการจัดการสนทนากลุ่ม ดังนี้

ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มเป็นบุคคลสำคัญและมีบทบาทในการสนทนากลุ่มเพราะเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ควบคุมประเด็นและบรรยากาศการสนทนากลุ่มให้เป็นไปอย่างตรงประเด็นและราบรื่นตลอดจนทำให้สมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นกันอย่างทั่วถึง

1. ผู้ร่วมสนทนาหรือสมาชิกที่ได้รับตามคุณสมบัติหรือตามตัวแปรที่สอดคล้องกับเงื่อนไขตามที่ผู้วิจัยต้องการ

2. ผู้จัดบันทึกและผู้ให้บริการทั่วไปเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่จะบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสนทนาทั้งข้อมูลที่เป็นคำพูดของสมาชิกในกลุ่มสนทนาทุกคำพูดเท่าที่จะจดได้ทันและข้อมูลที่ไม่ใช่คำพูดแต่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นขณะสนทนา เช่น อากัปกิริยาท่าทางการแสดงสีหน้าของผู้สนทนาเมื่อทำการโต้ตอบหรือการนั่งเฉยๆ เป็นต้น ข้อมูลดังกล่าวจะช่วยในการตีความสรุปรายงานวิจัยต่อไปทั้งนี้ในการจัดบันทึกผู้จัดบันทึกจะต้องใส่ชื่อสมาชิกที่ผู้พูดหรือผู้แสดงอากัปกิริยาดังกล่าวด้วยเพื่อป้องกันการลืมน ผู้จัดบันทึกยังอาจช่วยเตือนพิธีกรกรณีลืมประเด็นคำถามบางประเด็นตลอดจนการช่วยให้พิธีกรแจกคำถามได้ทั่วถึงกับสมาชิกทุกคน

3. ผู้ให้บริการทั่วไปเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ให้บริการในด้านต่าง ๆ ในการสนทนาเพื่อให้การดำเนินการสนทนาเป็นไปอย่างราบรื่นโดยไม่ติดขัด เช่น การให้บริการน้ำดื่ม กาแฟ ขนมหรือของขบเคี้ยวการบันทึกเทปและการเปลี่ยนเทปบันทึกรวมทั้งการป้องกันบุคคลที่ไม่ส่วนเกี่ยวข้องกับการสนทนาเข้ามารบกวนขัดจังหวะการสนทนา

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

เกศรา สิทธิแก้ว (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน 2) ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน และ 3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ รองลงมา ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร ด้านการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมในการควบคุมองค์กร ให้สมดุลและด้านการคิดเชิงปฏิบัติร่วมกันพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้ร้อยละ 67.00

โชคชัย พรหมมาก (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านภาวะผู้นำ รองลงมา คือ ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านการติดต่อสื่อสารและด้านการจูงใจ ตามลำดับ 2) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำรายงาน ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี ด้านการประเมินคุณภาพภายใน ด้านการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ตามลำดับ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 4) ปัจจัยการบริหาร ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านโครงสร้างองค์กร สามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 59.13 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ณภัทรรัตน์ ศรีเจริญ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน 2) ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอยู่ใน ระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน 3) ระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี มีความสัมพันธ์กันในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน ด้านที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด ได้แก่ การส่งเสริมบรรยากาศวัฒนธรรมกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมา คือ การติดตามความก้าวหน้ากับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งทั้ง 3 คู่มิมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นารัตน์ คณาจันทร์ (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภูโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู

นุจนาง ขุนาพรหม (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความต้องการจำเป็นในสร้างแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในตามลำดับ 3) แนวทางการดำเนินการประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ มีวิธีการดำเนินการ ประกอบด้วย 8 ด้าน 72 ตัวบ่งชี้ 4) ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้แนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ศิรินทร ดงเรืองศรี (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามประเภทการทำงานและขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สุพรรณ ประศรี (2555) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านความสามารถนำปัจจัยต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ได้ ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต และด้านการมีความคิดความเข้าใจในระดับสูง 2) สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาและด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพและ 3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r = .840$)

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Davies et al. (2005) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และพบว่ารูปแบบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะประกอบด้วยความสามารถในการนำองค์รวม 5 ประการ อันได้แก่ 1) การกำหนดทิศทางขององค์กร 2) การเปลี่ยนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ 3) การจัดวางบุคลากรและองค์กรไปตามทิศทางของกลยุทธ์ 4) การตัดสินใจจุดที่จะแทรกแซงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) การพัฒนาสมรรถภาพทางกลยุทธ์และลักษณะเฉพาะตัวของ ผู้นำเชิงกลยุทธ์ 4 ประการ อันได้แก่ 1) ผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องท้าทายและสงสัยมีความไม่พอใจและเต็มไปด้วยความกระวนกระวายใจตามที่แสดงออกมา 2) ผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษกับความคิดเชิงกลยุทธ์การเรียนรู้กลยุทธ์และการสร้างรูปแบบใหม่ ๆ ให้กับโรงเรียนของเขาและที่อื่น ๆ ด้วย 3) ผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องแสดงออกซึ่งปัญญาเชิงกลยุทธ์บนพื้นฐานของค่านิยมอย่างเป็นระบบที่เด่นชัด 4) ผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องมีพลังของบุคคลและเครือข่ายที่เป็นมืออาชีพ

Ford (1999) ได้ศึกษาการรับรู้ของศึกษาธิการเกี่ยวกับลักษณะภาวะผู้นำและคุณลักษณะของผู้นำโรงเรียนสำหรับคริสต์ศตวรรษที่ 21 พบว่าวิสัยทัศน์เกี่ยวกับผู้นำมีความสำคัญยิ่งแต่การสื่อสารจะมีความสำคัญมากกว่าและทักษะขององค์กรจำเป็นต้องมีการเน้นมากขึ้นในรายวิชาการเตรียมภาวะผู้นำ

Johnson & Scholes (2003) ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนา พบว่า ผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นผู้ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวในการพัฒนากลยุทธ์และเป็นผู้ที่มองเห็นการเปลี่ยนแปลงโดยอาศัยข้อมูลในการออกแบบองค์กรผ่านกลยุทธ์ในการวิเคราะห์และการวางแผนกลยุทธ์นอกจากนี้แล้วจะเห็นได้ว่ากลยุทธ์ที่จัดทำมานั้นเป็นรูปแบบที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์ส่วนบุคคลและการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กรเป็นผลกระทบมาจากความเป็นมาขององค์กรและวัฒนธรรมขององค์กรในอดีต ดังนั้น บทบาทด้านความคิดที่เพิ่มเติมอย่างเด่นชัดของผู้นำเชิงกลยุทธ์ คือ การมีวิสัยทัศน์ภารกิจและจุดประสงค์ที่ชัดเจนอันนำไปสู่การกำหนดส่วนอื่น ๆ ในองค์กรที่สามารถนำไปสู่การกำหนดส่วนอื่นในองค์กรที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงเพราะความมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวนี้นำไปสู่ความสำเร็จของกลยุทธ์องค์กร

Manning (2004) ได้ศึกษากิจกรรมการประกันคุณภาพที่ดำเนินการโดยโรงเรียนการศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนการบริการนักเรียนและการค้นคว้าวิจัยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามจำนวน 25 ข้อ สอบถามเกี่ยวกับโครงสร้างและการดำเนินงานตามโครงการ การประกันคุณภาพการศึกษาผลการศึกษาพบว่าคณะบดีเป็นผู้มีส่วนสำคัญยิ่งของการพยายามในการประกันคุณภาพและประสานเชื่อมโยงระหว่างบุคลากรของโรงเรียนผู้ทรงคุณวุฒิอาวุโสและคณะกรรมการโรงเรียนที่ทำให้การประกันคุณภาพทวนคุณภาพประสบผลดีเพื่อปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนและการบริการที่นำมาใช้ในโรงเรียนประกอบด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการ การประชุมกลุ่มสัมมนา เช่น การรับรองมาตรฐานการทบทวนโครงการ การประเมินผลสัมฤทธิ์และรายงานการดำเนินงานของโรงเรียนโดยส่วนใหญ่ใช้วิธีการจัดการคุณภาพคือการจัดทำแผนกลยุทธ์ เกณฑ์เปรียบเทียบคุณภาพโดยจุดประสงค์คุณภาพทั้งมวลและการบริหารแบบการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นมากมาจากการประกันคุณภาพ พบว่า ได้ประโยชน์จากการในส่วนกำหนดทิศทางการกำหนดยุทธวิธีความพึงพอใจของนักเรียนและชื่อเสียงของโรงเรียนไปสู่เป้าหมายทรัพยากร และการประเมินปฏิบัติ

Osakwe (2016) ได้ศึกษาเทคนิคการประกันคุณภาพของครูผู้สอนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากผู้อำนวยการในฐานะผู้บริหารที่เป็นตำแหน่งสำคัญ ซึ่งจะนำพาความเปลี่ยนแปลงขณะที่สามารถจะดำเนินการได้โดยยึดเทคนิคในการประกันคุณภาพรวมทั้งการสร้างสรรคการเรียนการสอนเชิงควบคุมและการเรียนรู้สภาพแวดล้อมต้องแน่ใจว่ามีความเพียงพอในเรื่องของวัสดุอุปกรณ์ที่จะอำนวยความสะดวกกระบวนการจัดการเรียนการสอนมั่นใจว่าครูและนักเรียนตรงต่อเวลาแน่ใจว่าการเก็บบันทึกสถิติข้อมูลต้องเพียงพอตรวจสอบได้วัดผลและนิเทศกิจกรรมได้ทั้งครูและนักเรียนและมั่นใจว่าการสอนมีการวัดและประเมินผลที่ดีมั่นใจว่าหลักสูตรดำเนินการ เพื่อให้ได้คุณภาพทางการศึกษารวมถึงการประกันคุณภาพในระดับมัธยมศึกษาซึ่งมีหน้าที่รวบรวม ทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผู้อำนวยการหรือแม้แต่นักเรียน ซึ่งสุดท้ายจะได้รับมาตรฐานที่ดีสร้าง

ความรู้ความเข้าใจจะช่วยด้านตลาดแรงงานและการพัฒนาชาติในทุกด้านยังเน้นว่าการใช้แผนการสอนอย่างเหมาะสมการดำเนินการและความร่วมมือของทีมงานและนักเรียนรวมถึงเทคนิคที่สร้างมา อย่างเหมาะสมโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาและทีมงานจะยกระดับการประกันคุณภาพในโรงเรียน

Segers & Dochy (1996) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในระดับอุดมศึกษาด้าน ทฤษฎีและปฏิบัติ (Quality assurance in higher education: theoretical (considerations and empirical evidence) การศึกษาใช้ปัจจัยบ่งชี้การปฏิบัติ (Performance indicators) ในระบบการประกันคุณภาพในระดับอุดมศึกษาของประเทศเนเธอร์แลนด์ พบว่า ภาควิชา 7 ภาควิชาในคณะ เศรษฐศาสตร์แสดงให้เห็นความเอาใจใส่และมีความตั้งใจอย่างมุ่งมั่นในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร แทนที่จะใช้โครงการประเมินผล



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ระยะที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

3.1 ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 111,875 คน (สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 399 คน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการกำหนดตัวอย่าง กรณิทราน จำนวนประชากรของยามาเน (Yamane, 1973) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

ความหมายของสัญลักษณ์ในสูตร ได้แก่

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ยอมรับให้เกิดขึ้นได้
กำหนดให้เท่ากับ .05

เมื่อแทนค่าลงในสูตรจะได้ผลดังต่อไปนี้

$$\begin{aligned} n &= \frac{111,875}{1 + 111,875 (0.05^2)} \\ &= 398.57 \end{aligned}$$

จากการแทนค่าสูตรดังกล่าว ได้กลุ่มตัวอย่าง 398.57 คน ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ผู้วิจัยจึงกำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็น 399 คน จากนั้นจึงใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยนำจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ จำนวน 399 คน มาแบ่งสัดส่วนโดยจำแนกตามภูมิภาค แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างสุ่มจำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	จำนวน สพม. (เขต)	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	ครู (คน)	
			ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1. ภาคกลาง	18	565	33,803	120
2. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	17	933	38,366	137
3. ภาคเหนือ	8	248	10,580	38
4. ภาคใต้	9	334	15,010	53
5. ภาคตะวันตก	5	116	5,525	20
6. ภาคตะวันออก	5	163	8,591	31
รวม	62	2,359	111,875	399

จากตารางที่ 3 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิภาค แล้วจึงทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายด้วยวิธีการจับสลาก (Lottery method) โดยจับสลาก ภูมิภาคละ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้แก่

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

แล้วจึงเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาที่จับสลากได้ จนได้ข้อมูลครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.2.1 ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน เพศ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและภูมิภาค
ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สภาพงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ขั้นที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ขั้นที่ 3 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ขั้นที่ 4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ขั้นที่ 5 ติดตามผลการนำผลการประเมินมาปรับปรุง
- ขั้นที่ 6 จัดทำรายงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี
- ขั้นที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert's Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

- ระดับ 5 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วย 6 ข้อ ได้แก่

1. การกำหนดทิศทางกลยุทธ์
2. ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูง
3. วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ
4. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม
5. การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส
6. สนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ

ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert's Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

- ระดับ 5 หมายถึง ส่งผลต่อสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ส่งผลต่อสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ส่งผลต่อสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ส่งผลต่อสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ส่งผลต่อสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.2.2 การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี เอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและกรอบเนื้อหาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยและสร้างแบบประเมิน

2. กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัยและสร้างแบบประเมินให้สอดคล้องกัน

3. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณคำถาม ความชัดเจนของภาษาและรูปแบบของแบบประเมินแล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4. นำแบบประเมินที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์ ค่า IOC ตั้งแต่ .60 ขึ้นไป จึงสามารถนำไปใช้ได้ ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องเมื่อนับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามมีการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาเรื่องสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence : IOC) (สุวิมล ติรภานันท์, 2549)

+1 หมายถึง แน่ใจว่าถูกต้อง/สอดคล้อง/ตรงกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าถูกต้อง/สอดคล้อง/ตรงกับวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจยังไม่ถูกต้อง/ไม่สอดคล้อง/ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์

5. นำข้อคำถามไปปรับปรุงตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และจัดทำเป็นแบบประเมิน

6. นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - out) กับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือโดยการตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยค่าความเชื่อมั่นที่คำนวณได้ต้องมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's coefficient alpha) ตั้งแต่ .70 ขึ้นไปจึงจะสามารถนำไปใช้ได้ (Cronbach, 1970) ผลการหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

7. จัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1.3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1.3.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบประเมินในการวิจัยให้ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยการส่งหนังสือขอเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์พร้อมกันนี้ได้แนบบแบบประเมินออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้แพลตฟอร์ม Google Forms โดยครูสามารถตอบแบบประเมินได้โดยการสแกน QR Code

1.3.3 ผู้วิจัยรวบรวมและติดตามแบบประเมินทางออนไลน์จนครบตามจำนวนที่กำหนด

1.3.4 นำแบบประเมินที่ได้รับการตอบกลับมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลต่อไป

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบข้อคำถาม และวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ การปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการทำงานและภูมิภาค ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.4.2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของข้อมูลสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แผลผลข้อมูลโดยใช้ เกณฑ์ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 แปลว่า มีสภาพงาน/ส่งผลต่อสภาพงานในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 แปลว่า มีสภาพงาน/ส่งผลต่อสภาพงานในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 แปลว่า มีสภาพงาน/ส่งผลต่อสภาพงานในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 แปลว่า มีสภาพงาน/ส่งผลต่อสภาพงานในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 แปลว่า มีสภาพงาน/ส่งผลต่อสภาพงานในระดับน้อยที่สุด

1.4.3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรที่ใช้ในการวิเคราะห์โดยใช้สถิติทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้วยค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson correlation coefficient) กำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) ระดับความสัมพันธ์

.81 - 1.00 มีความสัมพันธ์สูง

.61 - .80 มีความสัมพันธ์ค่อนข้างสูง

.41 - .60 มีความสัมพันธ์ปานกลาง

.21 - .40 มีความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ

.00 - .20 มีความสัมพันธ์ต่ำ

1.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ใช้สถิติ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) เป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรหลายตัว ประกอบด้วย ตัวแปรตาม (Dependent variable) 1 ตัวและตัวแปรอิสระ (Independent variable) จำนวน k ตัว ($k \geq 2$) โดยกำหนดให้ Y เป็นตัวแปรตาม และกำหนดให้ $X_1, X_2, \dots, X_k$ เป็นตัวแปรอิสระ ($k \geq 2$) ดังสมการสำหรับการเลือกตัวแปรอิสระเข้าสมการถดถอย ในงานวิจัยนี้ใช้เทคนิค Stepwise โดยมีสมการ สุมิล ติรกันันท์ (2546) ดังนี้

สมการคะแนนดิบ (raw score equation)

$$Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + b_4X_4 + b_5X_5$$

โดยที่ Y' แทน ค่าพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

a แทน ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์

b แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
สมการคะแนนมาตรฐาน (standardized equation)

$$Z' = \beta_1 Z_1 + \beta_2 Z_2 + \beta_3 Z_3 + \beta_4 Z_4 + \beta_5 Z_5$$

โดยที่ Z' แทน ค่าพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

Z แทน ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์

β แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

1.4.5 นำผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาจัดตาราง แปลความหมาย ดีความจากตาราง
อภิปรายผลและสรุปผลการศึกษาในรูปของการบรรยายและการอธิบายแบบความเรียง

**3.2 ระยะที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการ
ประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยการ
สัมภาษณ์ รายละเอียดดังนี้**

2.1 ศึกษาการพัฒนาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและเอกสารการดำเนินงานได้รับ
รางวัลระดับยอดเยี่ยม (IQA AWARD) ประจำปีการศึกษา 2565 (ประกาศสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566) จำนวน 5 โรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่

1) โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1

2) โรงเรียนเมืองคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

3) โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

4) โรงเรียนชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

5) โรงเรียนศรีบุญยานนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษา

1. สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและรับรางวัล IQA AWARD ระดับ
ยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษามีการนำนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี
(Best Practice) เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ทำให้สามารถสะท้อนประสิทธิผลตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏผลชัดเจน อย่างน้อย 1 มาตรฐานการศึกษา

3. สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและมีผลการประเมินของทุกมาตรฐานการศึกษาระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2565

2.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แนวทางการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วยเนื้อหา 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาที่รางวัลระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม (IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565)

ตอนที่ 2 เป็นประเด็นการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับ

2.1 แนวปฏิบัติที่ดีของการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.1.3 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นำร่างแบบศึกษาเอกสารและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและการใช้ภาษา

2. นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแบบสัมภาษณ์

2.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยติดต่อผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล (IQA AWARD) ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลและนัดหมายวันเวลาสัมภาษณ์

2. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยอย่างเป็นทางการ

3. ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

4. ผู้วิจัยบันทึกข้อมูลสรุปแนวปฏิบัติที่ดีของการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

5. การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหาจากการสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม (IQA AWARD)

2.2 สร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยการสังเคราะห์จากเอกสาร

2.2.1 แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารสังเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 1 และสังเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 2 ขึ้นตอนที่ 2.1

2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและได้ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหาจากการผู้วิจัยสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

3.3 ระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

3.1 ตรวจสอบและประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยการสนทนากลุ่ม

3.1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษา จำนวน 9 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาเป็นผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางด้านการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์ในด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษา จำนวน 1 คน ดังนี้

1.1 นางสาวนันทน์ภัสร์ อ่อนสุวรรณ ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางด้านการบริหารการศึกษา มีตำแหน่งทางวิชาการระดับชำนาญการพิเศษ มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 6 คน ดังนี้

2.1 นายธนวัฒน์ พินนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนบางช้างวิทยา

2.2 นางสาวทันทยา อ่ำพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดชะโดสามัคคี

2.3 นางสาวสนา ภาคาแพทย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

2.4 นางสาวภิญญาพัชญ์ แหวนนาค รองผู้อำนวยการโรงเรียนจอมสุรางค์

อุปถัมภ์

2.5 นายอรรถพล ฤกษ์นาวิ รองผู้อำนวยการโรงเรียนผั๊กไห้ “สุทธาประมุข”

2.6 นางสาวกรรติน์ ฟองเพชร รองผู้อำนวยการโรงเรียนผั๊กไห้ “สุทธาประมุข”

3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเป็นครู มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไปและเป็นข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีตำแหน่งทางวิชาการระดับชำนาญการพิเศษ มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน ดังนี้

3.1 นายภรณ์อนันต์ศักดิ์ ฤทธิ์ธำรงค์ ครู โรงเรียนอยุธยาสุรณ

3.2 นางจริญญา ใจธรรม ครู โรงเรียนอยุธยาสุรณ

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบตรวจสอบ (ร่าง) แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่

ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์และความถูกต้อง ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert's Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) โดยแต่ละระดับมีการแปลความ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.1.4 การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยสร้างแบบบันทึกการสนทนา โดยกำหนดประเด็นการสนทนาตามกรอบแนวคิดจากข้อมูลและสารสนเทศในขั้นตอนที่ 2.2 และขั้นตอนที่ 3.1

2. ผู้วิจัยนำแบบบันทึกการสนทนาที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความชัดเจนด้านภาษา ครบถ้วนตามเนื้อหา จำนวนข้อที่เหมาะสมและรูปแบบของแบบ ประเมิน แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบตรวจสอบ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้อง ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและการใช้ภาษา

2. นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขแบบตรวจสอบ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้องเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไข

3.1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อทำการตรวจสอบ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

3. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์ข้อมูลพร้อมนำเสนอรายงานข้อมูลที่ได้จากการประเมิน สรุปผลการประเมิน ตามลำดับต่อไป

3.1.6 การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบข้อคำถามและวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

ผู้วิจัยวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อ (ร่าง) ความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ในการ แปลความหมายของค่าเฉลี่ยของข้อมูลตามแนวของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 แปลว่า มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 แปลว่า มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 แปลว่า มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 แปลว่า มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 แปลว่า มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

4.1 ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

4.2 ระยะที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

4.3 ระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

4.1 ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

4.1.1 ผลการศึกษาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 399)

ข้อมูลพื้นฐาน	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	106	26.60
หญิง	293	73.40
รวม	399	100.00
อายุ		
20 - 30 ปี	74	18.55
31 - 40 ปี	164	41.10
41 - 50 ปี	155	38.85

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
51 - 60 ปี	6	1.50
รวม	399	100.00
ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	58	14.54
5 - 10 ปี	176	44.11
มากกว่า 10 ปี	165	41.35
รวม	399	100.00
ภูมิภาค		
ภาคเหนือ	38	9.52
ภาคกลาง	120	30.08
ภาคตะวันออก	31	7.77
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	137	34.34
ภาคตะวันตก	20	5.01
ภาคใต้	53	13.28
รวม	399	100.00

จากตารางที่ 4 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 399 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 73.40 มีอายุ 31 - 40 ปี จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 41.10 คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 44.11 ภูมิภาคของสถานศึกษาเป็นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 34.34

4.1.2 ผลการศึกษาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้แก่ ตอนที่ 2 สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน

ผลการศึกษาสภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน นำมาหาค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ปรากฏดังตารางที่ 5 - 12 ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยภาพรวม ($n = 399$)

ที่	สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปลผล
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.35	.49	มาก
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.42	.51	มาก
3	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.41	.56	มาก
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.37	.52	มาก
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.38	.49	มาก
6	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	4.40	.46	มาก
7	พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.31	.54	มาก
รวมเฉลี่ย		4.38	.46	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($M = 4.38$, $SD = .46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($M = 4.42$, $SD = .51$) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($M = 4.41$, $SD = .56$) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ($M = 4.40$, $SD = .46$) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ($M = 4.38$, $SD = .49$) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($M = 4.37$, $SD = .52$) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($M = 4.35$, $SD = .49$) และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ($M = 4.31$, $SD = .54$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ($n = 399$)

ที่	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา	4.34	.50	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจเป็นกรอบการปฏิบัติ	4.31	.63	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.31	.58	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษานำค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	4.41	.59	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.37	.61	มาก
รวมเฉลี่ย		4.35	.49	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($M = 4.35$, $SD = .49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ($M = 4.41$, $SD = .59$) ผู้บริหารสถานศึกษาประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ($M = 4.37$, $SD = .61$) ผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา ($M = 4.34$, $SD = .50$) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจเป็นกรอบการปฏิบัติ ($M = 4.31$, $SD = .63$) และผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ($M = 4.31$, $SD = .58$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (n = 399)

ที่	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	M	SD	แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.43	.57	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของปัจจัยภายในสถานศึกษาและวิเคราะห์โอกาส อุปสรรคของปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	4.47	.57	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.43	.63	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยการวิเคราะห์ SWOT และงบประมาณของสถานศึกษา	4.42	.64	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกิจกรรมของโครงการที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.36	.62	มาก
รวมเฉลี่ย		4.42	.51	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($M = 4.42$, $SD = .51$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของปัจจัยภายในสถานศึกษาและวิเคราะห์โอกาส อุปสรรคของปัจจัยภายนอกสถานศึกษา ($M = 4.47$, $SD = .57$) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($M = 4.43$, $SD = .63$) ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($M = 4.43$, $SD = .57$) ผู้บริหารสถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยการวิเคราะห์ SWOT และงบประมาณของสถานศึกษา ($M = 4.42$, $SD = .64$) และผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกิจกรรมของโครงการที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี ($M = 4.36$, $SD = .62$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($n = 399$)

ที่	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี	4.49	.63	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานจัดโครงการ กิจกรรมตาม ระยะเวลาที่กำหนด บรรลุเป้าหมาย	4.38	.60	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เน้นความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.36	.65	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหาร จัดการในสถานศึกษาหรือระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้	4.37	.67	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาจนกลายเป็นวัฒนธรรมคุณภาพที่เกิดขึ้นใน สถานศึกษา	4.45	.66	มาก
รวมเฉลี่ย		4.41	.56	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($M = 4.41$, $SD = .56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ($M = 4.49$, $SD = .63$) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจนกลายเป็นวัฒนธรรมคุณภาพที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ($M = 4.45$, $SD = .66$) ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานจัดโครงการ กิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด บรรลุเป้าหมาย ($M = 4.38$, $SD = .60$) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้าง และพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการในสถานศึกษาหรือระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ ($M = 4.37$, $SD = .67$) และผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เน้นความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ($M = 4.36$, $SD = .65$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (n = 399)

ที่	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	M	SD	แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.43	.61	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	4.34	.63	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.39	.63	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพที่สะท้อนจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินงาน ผสมผสานกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป	4.34	.66	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4.33	.61	มาก
รวมเฉลี่ย		4.37	.52	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($M = 4.37$, $SD = .52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ($M = 4.43$, $SD = .61$) ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ($M = 4.39$, $SD = .63$) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพที่สะท้อนจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินงาน ผสมผสานกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป ($M = 4.34$, $SD = .66$) ผู้บริหารสถานศึกษาการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ($M = 4.34$, $SD = .63$) และผู้บริหารสถานศึกษาสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ($M = 4.33$, $SD = .61$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (n = 399)

ที่	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	M	SD	แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน	4.37	.56	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามเป้าหมายสถานศึกษา	4.43	.54	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง	4.37	.63	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.40	.61	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.33	.63	มาก
รวมเฉลี่ย		4.38	.49	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($M = 4.38$, $SD = .49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามเป้าหมายสถานศึกษา ($M = 4.43$, $SD = .54$) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ($M = 4.40$, $SD = .61$) ผู้บริหารสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ($M = 4.37$, $SD = .63$) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน ($M = 4.37$, $SD = .56$) และผู้บริหารสถานศึกษานำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($M = 4.33$, $SD = .63$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี (n = 399)

ที่	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี	M	SD	แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4.50	.54	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.43	.60	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษานำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ	4.33	.52	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.39	.50	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาเผยแพร่รายงานผลการปฏิบัติการสถานศึกษาต่อสาธารณชนทุกปี	4.35	.61	มาก
รวมเฉลี่ย		4.40	.46	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี อยู่ในระดับมาก ($M = 4.40$, $SD = .46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ($M = 4.50$, $SD = .54$) ผู้บริหารสถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($M = 4.43$, $SD = .60$) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ($M = 4.39$, $SD = .50$) ผู้บริหารสถานศึกษาเผยแพร่รายงานผลการปฏิบัติการสถานศึกษาต่อสาธารณชนทุกปี ($M = 4.35$, $SD = .61$) และผู้บริหารสถานศึกษานำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ ($M = 4.33$, $SD = .52$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (n = 399)

ที่	การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	M	SD	แปลผล
1	สถานศึกษาส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพ การศึกษากับบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา	4.33	.61	มาก
2	สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา	4.32	.62	มาก
3	สถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา	4.30	.64	มาก
4	สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อพัฒนาการบริหาร และการเรียนการสอน	4.33	.65	มาก
5	สถานศึกษาเลือกข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.38	.66	มาก
6	สถานศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้กับสถานศึกษาอื่น ๆ	4.23	.67	มาก
รวมเฉลี่ย		4.31	.54	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($M = 4.31$, $SD = .54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาเลือกข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($M = 4.38$, $SD = .66$) สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน ($M = 4.33$, $SD = .65$) สถานศึกษาส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ($M = 4.33$, $SD = .61$) สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ($M = 4.32$, $SD = .62$) สถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา ($M = 4.30$, $SD = .64$) และสถานศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ($M = 4.23$, $SD = .67$) ตามลำดับ

4.1.3 ผลการศึกษาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้แก่

ตอนที่ 3 ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ข้อ

ผลการศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วย 6 ข้อ นำมาหาค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ปรากฏดังตารางที่ 4.10 – 4.16 ดังนี้

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยภาพรวม ($n = 399$)

ที่	ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา	M	SD	แปลผล
1	ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร	4.29	.53	มาก
2	ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง	4.32	.58	มาก
3	ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ	4.30	.59	มาก
4	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม	4.30	.61	มาก
5	ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตขององค์กร	4.23	.54	มาก
6	ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ	4.27	.53	มาก
รวมเฉลี่ย		4.30	.54	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.30$, $SD = .54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ($M = 4.32$, $SD = .58$) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม ($M = 4.30$, $SD = .61$) ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ ($M = 4.30$, $SD = .59$) ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร ($M = 4.29$, $SD = .53$) ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ($M = 4.27$, $SD = .53$) และด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตขององค์กร ($M = 4.23$, $SD = .54$) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร (n = 399)

ที่	ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร	M	SD	แปลผล
1	ผู้บริหารวิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางของสถานศึกษา	4.32	.55	มาก
2	ผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	4.27	.61	มาก
3	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของครูภายในสถานศึกษา	4.29	.60	มาก
4	ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.28	.65	มาก
5	ผู้บริหารมีกลวิธีสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ	4.28	.68	มาก
6	ผู้บริหารสามารถบริหารสถานศึกษาได้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษากำหนดไว้	4.33	.69	มาก
รวมเฉลี่ย		4.29	.53	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร อยู่ในระดับมาก ($M = 4.29, SD = .53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสามารถบริหารสถานศึกษาได้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษากำหนดไว้ ($M = 4.33, SD = .69$) ผู้บริหารวิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางของสถานศึกษา ($M = 4.32, SD = .55$) ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของครูภายในสถานศึกษา ($M = 4.29, SD = .60$) ผู้บริหารมีกลวิธีสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ ($M = 4.28, SD = .68$) ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ($M = 4.28, SD = .65$) และผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ($M = 4.27, SD = .61$) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง (n = 399)

ที่	ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง	M	SD	แปลผล
1	ผู้บริหารมีความสามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์	4.37	.62	มาก
2	ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรมและเข้าใจง่าย	4.37	.65	มาก
3	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาองค์กรสู่เป้าหมายที่กำหนด	4.32	.72	มาก
4	ผู้บริหารมีกลวิธีในการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.24	.73	มาก
5	ผู้บริหารลดขั้นตอนการทำงานที่ซับซ้อนเพื่อลดเวลาในการทำงาน ท้นต่อสถานการณ์	4.25	.70	มาก
6	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	4.35	.66	มาก
รวมเฉลี่ย		4.32	.58	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง อยู่ในระดับมาก ($M = 4.32$, $SD = .58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรมและเข้าใจง่าย ($M = 4.37$, $SD = .65$) ผู้บริหารมีความสามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์ ($M = 4.37$, $SD = .62$) ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ($M = 4.35$, $SD = .66$) ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาองค์กรสู่เป้าหมายที่กำหนด ($M = 4.32$, $SD = .72$) ผู้บริหารลดขั้นตอนการทำงานที่ซับซ้อนเพื่อลดเวลาในการทำงาน ท้นต่อสถานการณ์ ($M = 4.25$, $SD = .70$) และผู้บริหารมีกลวิธีในการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ($M = 4.34$, $SD = .73$) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ (n = 399)

ที่	ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ	M	SD	แปลผล
1	ผู้บริหารมีแผนดำเนินงานที่ยืดหยุ่นสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	4.33	.62	มาก
2	ผู้บริหารมีความคิดที่แปลกใหม่ แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.34	.70	มาก
3	ผู้บริหารใช้ความคิดสร้างสรรค์กระตุ้นการทำงานของครูและบุคลากร	4.15	.65	มาก
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม นำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการเปลี่ยนแปลง	4.32	.67	มาก
5	ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง	4.26	.70	มาก
6	ผู้บริหารจัดประชุมสะท้อนความคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษา	4.39	.73	มาก
รวมเฉลี่ย		4.30	.59	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($M = 4.30$, $SD = .59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารจัดประชุมสะท้อนความคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษา ($M = 4.39$, $SD = .73$) ผู้บริหารมีความคิดที่แปลกใหม่ แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ($M = 4.34$, $SD = .70$) ผู้บริหารมีแผนดำเนินงานที่ยืดหยุ่นสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ($M = 4.33$, $SD = .62$) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม นำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการเปลี่ยนแปลง ($M = 4.32$, $SD = .67$) ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ($M = 4.26$, $SD = .70$) และผู้บริหารใช้ความคิดสร้างสรรค์กระตุ้นการทำงานของครูและบุคลากร ($M = 4.15$, $SD = .65$) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม (n = 399)

ที่	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม	M	SD	แปลผล
1	ผู้บริหารมีการศึกษา วิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ	4.34	.68	มาก
2	ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและชุมชน	4.21	.66	มาก
3	ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ	4.23	.71	มาก
4	ผู้บริหารมีการทบทวนวิสัยทัศน์ให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน	4.33	.69	มาก
5	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน	4.33	.70	มาก
6	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.39	.69	มาก
รวมเฉลี่ย		4.30	.61	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม อยู่ในระดับมาก ($M = 4.30$, $SD = .61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ($M = 4.39$, $SD = .69$) ผู้บริหารมีการศึกษา วิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ($M = 4.34$, $SD = .68$) ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ($M = 4.33$, $SD = .70$) ผู้บริหารมีการทบทวนวิสัยทัศน์ให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ($M = 4.33$, $SD = .69$) ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ ($M = 4.23$, $SD = .71$) และผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและชุมชน ($M = 4.21$, $SD = .66$) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตขององค์กร ($n = 399$)

ที่	ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตขององค์กร	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปลผล
1	ผู้บริหารมีความศรัทธาและมีความเชื่อมั่นในการสร้างความสำเร็จสู่องค์กร	4.28	.55	มาก
2	ผู้บริหารมีการคาดการณ์ แนวโน้มในอนาคตเพื่อนำมาสู่การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา	4.26	.66	มาก
3	ผู้บริหารวางแผนกลยุทธ์ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	4.32	.66	มาก
4	ผู้บริหารมีแผนดำเนินงานยืดหยุ่นสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง	4.36	.67	มาก
5	ผู้บริหารนำผลประโยชน์ไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขสถานศึกษา	4.38	.61	มาก
6	ผู้บริหารใช้ผลการประเมินคุณภาพจากการตรวจสอบมาเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรและสถานศึกษา	4.34	.62	มาก
รวมเฉลี่ย		4.23	.54	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตขององค์กร อยู่ในระดับมาก ($M = 4.23$, $SD = .54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารนำผลประโยชน์ไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขสถานศึกษา ($M = 4.38$, $SD = .61$) ผู้บริหารมีแผนดำเนินงานยืดหยุ่นสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง ($M = 4.36$, $SD = .67$) ผู้บริหารใช้ผลการประเมินคุณภาพจากการตรวจสอบมาเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรและสถานศึกษา ($M = 4.34$, $SD = .62$) ผู้บริหารวางแผนกลยุทธ์ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ($M = 4.32$, $SD = .66$) ผู้บริหารมีความศรัทธาและมีความเชื่อมั่นในการสร้างความสำเร็จสู่องค์กร ($M = 4.28$, $SD = .55$) และผู้บริหารมีการคาดการณ์ แนวโน้มในอนาคตเพื่อนำมาสู่การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา ($M = 4.26$, $SD = .66$) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ (n = 399)

ที่	ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ	M	SD	แปลผล
1	ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดค่านิยมเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานร่วมกัน	4.28	.63	มาก
2	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน	4.27	.57	มาก
3	ผู้บริหารสามารถกำหนดแบบแผนในการทำงานได้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงจากภายนอก	4.27	.59	มาก
4	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมให้บุคลากรเกิดความรักและสามัคคี	4.28	.58	มาก
5	ผู้บริหารมีส่วนช่วยสร้างพลัง แรงผลักดันให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.27	.65	มาก
รวมเฉลี่ย		4.27	.53	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($M = 4.27, SD = .53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดค่านิยมเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานร่วมกัน ($M = 4.28, SD = .63$) ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมให้บุคลากรเกิดความรักและสามัคคี ($M = 4.28, SD = .58$) ผู้บริหารมีส่วนช่วยสร้างพลัง แรงผลักดันให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($M = 4.27, SD = .66$) ผู้บริหารสามารถกำหนดแบบแผนในการทำงานได้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงจากภายนอก ($M = 4.27, SD = .59$) และผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ($M = 4.27, SD = .57$) ตามลำดับ

4.1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple regression analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple regression analysis) ในการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลปรากฏตามรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 20 - 22 ดังนี้

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r_{xy}) ผลการแสดงดังตาราง 4.17

ปัจจัย		X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_{all}	Y_{all}
การกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ขององค์กร	X_1	1							
ผู้นำที่มีความเข้าใจระดับสูง	X_2	.888	1						
การคิดเชิงปฏิกิริยา	X_3	.845	.936	1					
การกำหนดวิสัยทัศน์	X_4	.869	.933	.908	1				
การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตขององค์กร	X_5	.854	.897	.915	.906	1			
สนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ	X_6	.865	.901	.896	.898	.915	1		
ปัจจัยที่ส่งผล	X_{all}	.888	.826	.790	.860	.824	.850	1	
สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	Y_{all}	.927	.970	.961	.963	.957	.954	.878	1

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีความสัมพันธ์กับสภาพงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .878$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านผู้นำที่มีความเข้าใจระดับสูง (X_2) เท่ากับ ($r_{xy} = .970$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X_4) เท่ากับ ($r_{xy} = .963$) ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา (X_3) เท่ากับ ($r_{xy} = .961$) ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตขององค์กร (X_5) เท่ากับ ($r_{xy} = .957$) ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ (X_6) เท่ากับ ($r_{xy} = .954$) ด้านการกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ขององค์กร (X_1) เท่ากับ ($r_{xy} = .927$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร พบว่า ด้านการกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ขององค์กร (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับด้านผู้นำที่มีความเข้าใจระดับสูง (X_2) ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา (X_3) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์รวม (X_4) ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตขององค์กร (X_5) ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ (X_6) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .888, .845, .869, .854, .865$)

ด้านผู้นำที่มีความเข้าใจระดับสูง (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา (X_3) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์รวม (X_4) ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต

ขององค์กร(X_5) ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ (X_6) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .936, .933, .897, .901$)

ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม (X_4) ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตขององค์กร (X_5) ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ (X_6) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .908, .915, .896$)

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตขององค์กร (X_5) ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ (X_6) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .906, .898$)

ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตขององค์กร (X_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ (X_6) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .915$)

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple regression analysis) ของปัจจัยที่พยากรณ์การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ลำดับการเข้าสมการของปัจจัยพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	F
การกำหนดทิศทางกลยุทธ์ขององค์กร (x_1)	.888	.789	.788	1481.108*
การกำหนดทิศทางกลยุทธ์ขององค์กร (x_1) การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม (x_4)	.906	.821	.820	906.618*
การกำหนดทิศทางกลยุทธ์ขององค์กร (x_1) การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม (x_4) สนับสนุน วัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ (x_6)	.909	.826	.825	624.557*
การกำหนดทิศทางกลยุทธ์ขององค์กร (x_1) การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม (x_4) สนับสนุน วัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ (x_6) การคิด เชิงปฏิบัติ (x_3)	.913	.834	.832	495.557*
การกำหนดทิศทางกลยุทธ์ขององค์กร (x_1) การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม (x_4) สนับสนุน วัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ (x_6) การคิด เชิงปฏิบัติ (x_3) ผู้นำที่มีความเข้าใจระดับสูง (x_2)	.915	.837	.835	402.571*

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ปัจจัยด้านผู้นำที่มีความเข้าใจระดับสูง (x_2) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เพิ่มขึ้นเป็น .837 แสดงว่า ปัจจัยด้านผู้นำที่มีความเข้าใจระดับสูงสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ปัจจัยด้านการกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ขององค์กร การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม สนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ การคิดเชิงปฏิบัติและผู้นำที่มีความเข้าใจระดับสูง สามารถพยากรณ์การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้ร้อยละ 83.70

ตารางที่ 22 แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple regression analysis) ของปัจจัยในสมการพยากรณ์การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัจจัยที่ศึกษา		b	SE _b	β	t	Sig
การกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ขององค์กร	X_1	.495	.041	.575	12.118	.000
การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม	X_4	.328	.047	.433	6.939	.000
สนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ	X_6	.240	.047	.270	5.122	.000
การคิดเชิงปฏิบัติ	X_3	-.126	.049	-.163	-2.589	.010
ผู้นำที่มีความเข้าใจระดับสูง	X_2	-.149	.060	-.188	-2.504	.013
R = 0.915 $R^2 = 0.837$						
F = 402.571* a = 0.888						

จากตาราง 22 พบว่า ด้านการกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ขององค์กร การกำหนดวิสัยทัศน์สนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ การคิดเชิงปฏิบัติและผู้นำที่มีความเข้าใจระดับสูงสามารถพยากรณ์การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถอธิบายความแปรปรวนของการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้ร้อยละ 83.70 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรตาม (Y) และตัวแปรอิสระ (x_1, x_4, x_6, x_3, x_2) มีค่าเท่ากับ .915 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .078 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .495, .328, .240, -.126 และ -.149 ตามลำดับและค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .575, .433, .270, -.163 และ -.188 ตามลำดับ สร้างสมการถดถอยของกลุ่มตัวแปรที่ดีที่สุด โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ คะแนนมาตรฐานและการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติเพื่อจัดลำดับความสำคัญของตัวแปรอิสระและสร้างสมการอธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระ

สมการพยากรณ์การประกันคุณภาพของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในรูปแบบคะแนนดิบ (raw score equation)

$$Y' = .888 + .495X_1^{**} + .328X_4^{**} + .240X_6^{**} - .126X_3^{**} - .149X_2^{**}$$

สมการพยากรณ์การประกันคุณภาพของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (standardized equation)

$$Z'_y = .575Z_1^* + .433Z_4^* + .270Z_6^* - .163Z_3^* - .188Z_2^*$$

4.2 ระยะที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

4.2.1 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
โดยการสัมภาษณ์

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 โรงเรียนที่ได้รับรางวัลระบบและกลไก
การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)
ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2565 สรุปประเด็นการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

ตารางที่ 23 ผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (IQA AWARD) ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนที่ 1

ข้อคำถาม	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อการดำเนินการประกันคุณภาพ
หลักการ แนวคิดในการ ดำเนินการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สามารถนำ สถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้ อย่างไร	- นำข้อมูลจากการ SWOT Analysis ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้องของโรงเรียน SAR ในปีการศึกษาที่ผ่านมาความ ต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มาวางแผนและกำหนด เป้าหมาย การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดย คำนึงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่ การจัดทำโครงการ และกิจกรรม - การจัดทำประกาศมาตรฐานโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโดย กำหนดกำหนดค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนด้านกระบวนการ บริหารจัดการและการจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยคำอธิบายมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา วิธีการคำนวณ เกณฑ์การให้คะแนนแหล่งข้อมูลและการเก็บ รวบรวมข้อมูลพร้อมระบุปฏิทินขั้นตอนการดำเนินงาน

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อคำถาม	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
	4. แต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ได้รับ 5. จัดทำแบบประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและแบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโรงเรียน โดยผู้ประเมินคือ นักเรียน ครูและผู้ปกครอง 6. รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ข้อมูลการวัดและประเมินผลผู้เรียนและข้อมูลประจำมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 7. ประเมินทบทวน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อยืนยันผลการประเมินตนเอง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน 8. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) รายงานต่อต้านสังกัดคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและสมาคมที่สนับสนุนโรงเรียนและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ โดยโรงเรียนดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษายึดหลักวงจร PDCA
ปัจจัยภาวะผู้นำที่ส่งเสริมงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้	โรงเรียนมีการจัดทำแบบวิเคราะห์นโยบายจากต้นสังกัดทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดทำโครงการและกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 5 ปี โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ในการดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยพิจารณาจากการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ มากำหนดเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การจัดทำโครงการและกิจกรรม ผู้บริหารของโรงเรียนมีความกล้าคิด กล้าทำ กล้ารับผิดชอบ สร้างแรงบันดาลใจการทำงานให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการกระจายงานและกำหนดโครงสร้างการทำงานผ่านกลุ่มบริหาร

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อคำถาม	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
	4 ฝ่าย คือ กลุ่มการบริหารงานวิชาการ กลุ่มการบริหารงานงบประมาณ กลุ่มการบริหารทั่วไป กลุ่มการบริหารงานบุคคล และกิจการนักเรียน มีการศึกษาดูงาน อบรมพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการคุณภาพองค์กร เพื่อเกิดแนวคิดการพัฒนาหรือการดำเนินงานที่มีคุณภาพเท่าทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการนำข้อเสนอแนะจากครู นักเรียนและผู้ปกครองในปีการศึกษาที่ผ่านมา มากำหนดเป้าหมายเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงาน รวมถึงการจัดอบรมครูให้สร้างอัตลักษณ์และความภูมิใจในโรงเรียนการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตขององค์กร มีการถ่ายทอดความรู้และวัฒนธรรมอันดีจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง รวมถึงการจัดกิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติ เสริมแรงบวกให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับผลงานที่ประสบความสำเร็จหรือมีการเข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัล พร้อมเผยแพร่ความรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับสังคมและชุมชนได้ไปประยุกต์ใช้ต่อไป
นวัตกรรม (Innovation) ที่เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาสะท้อนประสิทธิผลในการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำและแบบอย่างในการปฏิบัติภารกิจเพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้ระบบ SAMER (ปีการศึกษา 2563 - 2564) และพัฒนาสู่ SAMER+SS System Model ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นมา ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ของโรงเรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้ 1) Set (S) ตั้งวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ปัญหา บริบทของโรงเรียน 2) Align (A) การกระจายงานร่วมกัน ผ่านการบริหารจัดการในกลุ่มบริหาร 4 ฝ่าย ด้วยกลยุทธ์ 4T ได้แก่ Team: การทำงานเป็นทีม Teaching: การสอนงาน Touch: การเข้าถึง ติดตาม Technology: การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 3) Monitoring (M) การติดตามความก้าวหน้า

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อคำถาม	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
	โดยใช้เทคนิคเสริมแรง Coaching & Mentoring และ AAR 4) Evaluation (E) การประเมินผลเพื่อการพัฒนา และสร้างสรรค์เป็น Best Practice 5) Rewards (R) พิชิตผลคว้ารางวัล 6) Sustainable (S) การพัฒนางานให้เกิดความถาวรและยั่งยืน 7) Standard (S) มีแนวปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและประชุมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาควิชาเครือข่ายและสมาคมผู้ปกครองและครู ชมรมครูเก่า วัด ชุมชนและสังคม
สถานศึกษาเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง ช่องทางใดบ้าง	เว็บไซต์โรงเรียน

จากตารางที่ 23 พบว่า โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีจากข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประเมินตนเอง จัดทำแบบประเมินผลทั้งด้านผู้เรียนและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ข้อมูลที่รวบรวมจะถูกนำไปวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำเสนอแก่หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน โรงเรียนยังดำเนินการวิเคราะห์นโยบายจากต้นสังกัดเพื่อจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ระยะ 5 ปี รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งเสริมการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบผ่านโครงสร้างกลุ่มบริหารหลัก 4 ด้าน อีกทั้งยังส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม การถ่ายทอดวัฒนธรรมองค์กรและการสร้างแรงบันดาลใจในระดับบุคคลและองค์กร เพื่อบูมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน มีการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยการใช้ระบบ SAMER (ปีการศึกษา 2563 - 2564) และพัฒนาสู่ SAMER+SS System Model

ตารางที่ 24 ผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (IQA AWARD) ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนที่ 2

ข้อคำถาม	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
หลักการ แนวคิดในการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้อย่างไร	โรงเรียนได้มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป้าหมายในการดำเนินงาน โดยเน้นความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง โดยโรงเรียนได้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับคณะครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมทั้งตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนร่วมต่าง ๆ จากนั้นได้ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาจุดเน้น บริบทของโรงเรียนความต้องการจำเป็น อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้ว จึงนำมากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างเหมาะสมและเป็นไปได้ โรงเรียนใช้รูปแบบ PDCA ของเดมมิงในการขับเคลื่อน ดังนี้ ได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงาน โดยมีการมอบหมายงานตามความถนัดและความเหมาะสมของบุคลากร โดยได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา การจัดทำโครงการ โดยนำผลการประเมินในรอบที่ผ่านมาจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับโครงการ ทั้งนี้ เมื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเสร็จสิ้น ได้เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ จากนั้นนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดของแต่ละโครงการ โดยมีการใช้เครื่องมือการติดตามการดำเนินโครงการที่หลากหลาย และได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมให้เป็นปัจจุบันทุกปี จากการดำเนินการที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อคำถาม	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
ปัจจัยภาวะผู้นำที่ส่งเสริมงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้	1. การมีผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และทักษะการบริหารที่ดีผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพการมีทักษะในการบริหารจัดการและการตัดสินใจที่ดีจะช่วยให้การพัฒนาแนวทางและวิธีการทำงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา 2. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนการทำงานร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนจะช่วยสร้างความเข้าใจและการสนับสนุนในการดำเนินการประกันคุณภาพการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน การประเมินผลและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะช่วยให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของทุกฝ่าย 3. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรมและพัฒนาอาชีพอย่างต่อเนื่องช่วยเพิ่มทักษะความสามารถในการสอนและการดูแลนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น การพัฒนาบุคลากรต้องสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและต้องมีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ 4. การมีข้อมูลและระบบข้อมูลที่มีประสิทธิภาพการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือเกี่ยวกับการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและข้อมูลด้านอื่น ๆ เช่น ความพึงพอใจของผู้ปกครองหรือผลการประเมินต่าง ๆ ช่วยให้การตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีข้อมูลระบบข้อมูลที่มีประสิทธิภาพทำให้สามารถติดตามและประเมินผลการดำเนินงานได้ง่ายขึ้น 5. การกำหนดและการติดตามมาตรฐานคุณภาพการตั้งมาตรฐานการศึกษาที่ชัดเจนทั้งในด้านการเรียนการสอนการบริหารจัดการและการพัฒนานักเรียนเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้การประกันคุณภาพสามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพการติดตามผลการดำเนินงานและประเมินผลคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อคำถาม	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
	6. การสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่เน้นคุณภาพการสร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ จะช่วยให้นักเรียนและครูมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและโรงเรียนวัฒนธรรมโรงเรียนที่ดีทำให้เกิดการร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้การประกันคุณภาพมีความยั่งยืน 7. การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานที่ให้การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจะช่วยเสริมสร้างมาตรฐานและประสิทธิภาพในการดำเนินงานการมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสถานศึกษาที่มีความสำเร็จในการประกันคุณภาพสามารถช่วยพัฒนาแนวทางการทำงานได้ดีขึ้น 8. การประเมินและการปรับปรุงที่เป็นระบบการประเมินผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนจะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพมีความต่อเนื่องการประเมินภายในและภายนอกจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและเป็นประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน 9. การใช้ทรัพยากรที่มีอย่างคุ้มค่าการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านงบประมาณ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าทำให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน การพัฒนาและส่งเสริมงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับความร่วมมือจากทุกฝ่ายและการพัฒนาปัจจัยเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อคำถาม	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
นวัตกรรม (Innovation) ที่เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาสะท้อนประสิทธิผลในการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	โรงเรียนใช้รูปแบบที่เรียกว่า MK Model ในการขับเคลื่อน โดยมี ความหมายต่าง ๆ ดังนี้ M : Morality คือ ความดีงาม ซึ่งในความหมายนี้ โรงเรียนได้ยึดหลักสัปปุริสธรรม 7 ธรรมที่ทำให้คนเป็นสัตบุรุษหรือเป็นคนดี K : Knowledge คือ ความรู้ ซึ่ง MK Model นี้ได้เชื่อมโยงเอาความดีงามนำความรู้ สู่อการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กรและใช้รูปแบบ PDCA ของเดมมิ่งและระบบบริหารจัดการคุณภาพ (Quality System Management : QSM) ร่วมด้วย
สถานศึกษาเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง ช่องทางใดบ้าง	ระบบ e-SAR สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

จากตารางที่ 24 พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยเน้นความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากหลักสูตร จุดเน้น อัตลักษณ์ บริบทโรงเรียนและผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โรงเรียนใช้วงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานและเสริมด้วยแนวคิดระบบบริหารจัดการคุณภาพ QSM โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะทำงาน การมอบหมายงานตามความถนัดและการจัดทำแผนพัฒนา พร้อมเสนอแผนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำสู่การปฏิบัติจริง การติดตามผลและการรายงานผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกปี ทำให้สามารถควบคุมคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานของโรงเรียนประสบความสำเร็จจากองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ 1) การมีผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และทักษะการบริหารที่ดี 2) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 3) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4) การมีระบบข้อมูลที่น่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพ 5) การกำหนดและติดตามมาตรฐานอย่างชัดเจน 6) การสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่เน้นคุณภาพ 7) การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก 8) การประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบ 9) การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โรงเรียนยังได้พัฒนา “MK Model” ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดเฉพาะของโรงเรียน โดยประกอบด้วย M (Morality) การส่งเสริมคุณธรรมโดยยึดหลักสัปปุริสธรรม K (Knowledge) การพัฒนาความรู้เพื่อการเติบโตของผู้เรียนและองค์กรอย่างยั่งยืนการผสมผสานคุณธรรมและความรู้ ร่วมกับการใช้ PDCA และ QSM ทำให้โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความคาดหวังของทุกภาคส่วน

ตารางที่ 25 ผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (IQA AWARD) ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนที่ 3

ข้อคำถาม	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
หลักการ แนวคิดในการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้อย่างไร	โรงเรียนมีระบบการดำเนินงานในสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จัดให้มีการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและนิเทศกำกับติดตามการประเมินตนเองคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโรงเรียนประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการที่บริหารงานโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน ตัวแทนผู้ปกครอง ครูและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา จึงทำให้ได้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนมีความน่าเชื่อถือจัดทำผลงานผลการประเมินตนเองให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบถึงข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาการประเมินประสิทธิผลที่เกิดกับผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษายึดหลักการดำเนินงาน (ตามภายในโดยวงจร PDCA โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1. การวางแผน (Plan) ได้ดำเนินการดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับหน่วยงานของโรงเรียน 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามภารกิจแต่ละด้าน 3) จัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพและกำหนดผู้รับผิดชอบ 4) จัดทำปฏิทินกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน 5) จัดทำแผนการจัดทำ SAR ของหน่วยงานและกำหนดผู้รับผิดชอบ ดูแลตามรายองค์ประกอบ 2. การปฏิบัติตามแผน (Do) มีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม เก็บข้อมูล บันทึกการดำเนินงานตามแผน โดยบุคลากรผู้รับผิดชอบ ซึ่งมีผู้บริหารของหน่วยงานเป็นที่ปรึกษาและให้การสนับสนุน เพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อคำถาม	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
	3. การตรวจสอบประเมินผล (Check) ดำเนินการ ดังนี้ 1) การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ทุกโครงการจะมีการประเมินผล 2) มีการติดตามและรายงานผลตามรายองค์ประกอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบตามระบบ 3) ทุกสิ้นปีการศึกษาหน่วยงานจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) 4) โรงเรียนได้รับการตรวจประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งกรรมการประเมินประกอบด้วยบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 4. การนำผลประเมินมาปรับปรุงงาน (Act) มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานโดยดำเนินการ ดังนี้ 1) มีการนำผลการประเมินมาทบทวนปรับปรุง การดำเนินงานประกันคุณภาพของหน่วยงาน 2) นำผลการประเมินแจ้งให้บุคลากรของหน่วยงานและที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทราบเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานต่อไป 3) มีการเผยแพร่ผลการตรวจประเมินดังกล่าวแล้วนำผลมาปรับใช้ในกระบวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ โดยมีแนวทางการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่มีจุดอ่อน จุดแข็งและมีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินฯ

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อคำถาม	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
ปัจจัยภาวะผู้นำที่ส่งเสริมงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้	สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาการศึกษา โดยการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (SWOT analysis) เพื่อกำหนดทิศทางและได้มาซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และเป้าประสงค์ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ระยะ 3 ปี จัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแจ้งให้เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง และเครือข่ายทางการศึกษาของสถานศึกษารับทราบพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารงานจัดการองค์กรในรูปแบบของ Model ในการบริหารจัดการสถานศึกษาใช้กระบวนการทำงานแบบวงจร PDCA ในการพัฒนาและปรับปรุงการทำงานทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
นวัตกรรม (Innovation) ที่เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบ การบริหารงานจัดการองค์กร มีการกระจายอำนาจให้กับรองผู้อำนวยการทั้ง 4 กลุ่มบริหาร
สะท้อนประสิทธิผลในการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	มีการกำกับ ติดตาม ให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนานักเรียนทุกคนโดยใช้กลุ่มเป้าหมายมีความเป็นประชาธิปไตย บริหารจัดการสถานศึกษาจนมีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาและก้าวหน้าอย่างทั่วถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา ชุมชนศรัทธาและให้การยอมรับที่กำหนดไว้โดยการ สื่อสารสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติและการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การช่วยเหลือปรับปรุงและพัฒนาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อคำถาม	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
สถานศึกษาเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง ช่องทางใดบ้าง	1. มีรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ใน Website ของโรงเรียนและ Facebook Page: โรงเรียน 2. โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดและสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินภายในสถานศึกษา 3. โรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาภายนอกมาศึกษาดูงาน เรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เช่น นิสิตคณะครุศาสตร์

จากตารางที่ 25 พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ทั้งในด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพที่มีความรู้ ความสามารถและหลากหลายมิติ รวมถึงการใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือของผลการประเมินและนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) อย่างครบถ้วนเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม การดำเนินงานยึดแนวทางของวงจร PDCA ครอบคลุมการวางแผน การดำเนินกิจกรรม การตรวจสอบและประเมินผล รวมถึงการนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการในระดับหน่วยงานเพื่อรับผิดชอบด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและมีการวางแผนพัฒนาเชิงกลยุทธ์ โดยอิงจากการวิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาพร้อมทั้งมีการติดตาม กำกับ นิเทศและรายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกกระดับ โรงเรียนยังได้พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการภายใต้ Model ซึ่งประกอบด้วย การกระจายอำนาจการบริหารให้กับรองผู้อำนวยการแต่ละฝ่ายการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย การศึกษาการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นความเป็นประชาธิปไตยและครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนการเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากร การสื่อสารและสร้างความตระหนักรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนและเป็นที่ยอมรับในระดับชุมชน

ตารางที่ 26 ผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (IQA AWARD) ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนที่ 4

ข้อคำถาม	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพ
หลักการ แนวคิดในการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้อย่างไร	โรงเรียนได้มีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยร่วมกันวางแผนกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ที่เป็นระบบต่อเนื่องมีระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการทบทวน/วางแผนกลยุทธ์ โดยมีการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการนำวงจรคุณภาพเดมมิง (The Deming Cycle) หรือวงล้อ PDCA มาประยุกต์ใช้ เพื่อควบคุมการดำเนินการตามขั้นตอนในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพและเชื่อถือวางใจได้ โดยการใช้วงจร PDCA เป็นเครื่องมือในการควบคุมคุณภาพการบริหารงานอย่างต่อเนื่องมี การติดตามปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยประกอบด้วย P (Plan) เป็นการวางแผนงานจาก วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น D (Do) เป็นการปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง C (Check) เป็นการตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้นจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด A (Action) เป็นการปรับปรุงแก้ไข ส่วนที่มีปัญหาหรือถ้าไม่มีปัญหาใด ๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จเพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อคำถาม	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
ปัจจัยภาวะผู้นำที่ส่งเสริมงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้	ภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถชี้นำและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพจะเป็นแรงผลักดันหลักให้เกิดระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจและประเมินผลจะช่วยสร้างความเป็นเจ้าของและความผูกพันกับคุณภาพของสถานศึกษา ความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพ ครูและบุคลากรควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ขั้นตอนและตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพ เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วัฒนธรรมคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปลูกฝังแนวคิดคุณภาพให้เป็นค่านิยมร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา จะช่วยให้ทุกฝ่ายตระหนักในหน้าที่และมุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ
นวัตกรรม (Innovation) ที่เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาสะท้อนประสิทธิผลในการดำเนินงานการประกันคุณภาพ	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโดยยึดหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำวงจรคุณภาพ PDCA บูรณาการร่วมกับความต้องการพื้นฐานของบุคคลในการทำงานร่วมกันเพื่อความสำเร็จและทำงานอย่างมีความสุข ยึด หลักการ “เข้าใจ เข้าถึงและการพัฒนา” โดยใช้ SMART Model
สถานศึกษาเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง ช่องทางใดบ้าง	เว็บไซต์โรงเรียน

จากตารางที่ 26 พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยยึดกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พร้อมทั้งวางแผนเชิงกลยุทธ์ผ่านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี ทั้งนี้กระบวนการดำเนินงานได้บูรณาการแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกลไกควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ การวางแผน (Plan) มุ่งเน้นกำหนด

วัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างชัดเจน การปฏิบัติ (Do) ดำเนินการตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง การตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค การปรับปรุง (Act) นำผลจากการตรวจสอบไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในรอบถัดไป โดยเน้นความถูกต้อง โปร่งใสและเชื่อถือได้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการชี้นำ สนับสนุนและผลักดันกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมทั้งใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน การตัดสินใจและการประเมินผล นอกจากนี้ ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจ ในระบบประกันคุณภาพ ทั้งในด้านหลักการ ขั้นตอนและตัวชี้วัดเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีการปลูกฝังแนวคิดเรื่อง “วัฒนธรรมคุณภาพ” ให้เป็นค่านิยมร่วม ภายในองค์กร ซึ่งส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายตระหนักในบทบาทหน้าที่และร่วมกันขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ ความเป็นเลิศ การดำเนินงานทั้งหมดของโรงเรียนได้บูรณาการด้วยนวัตกรรม "SMART Model" ซึ่งมุ่งเน้นความเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาตลอดจนสร้างบรรยากาศการทำงานแบบมีความสุขและเกิด ความสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยใช้แนวคิดพื้นฐานของการทำงานร่วมกันและการสร้างความร่วมมือจาก ทุกภาคส่วนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ตารางที่ 27 ผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินการ การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (IQA AWARD) ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนที่ 5

ข้อคำถาม	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพ
หลักการ แนวคิด ในการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้อย่างไร	สถานศึกษาดำเนินงานการประกันคุณภาพตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทาง โดยใช้รูปแบบ SGDQ MODEL โดยยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ 1. การวางแผน (Plan) ศึกษานโยบาย แนวทางและมาตรฐานการประกันคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดเป้าหมาย แผนงานและตัวชี้วัดที่ชัดเจนในการประกันคุณภาพ วางระบบการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment System) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและบริบทของสถานศึกษา

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อคำถาม	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
	2. การดำเนินการตามแผน (Do) ดำเนินการตามกิจกรรมหรือโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ ดำเนินการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดเก็บข้อมูลเอกสารและหลักฐานประกอบการดำเนินงานอย่างครบถ้วน 3. การตรวจสอบและประเมินผล (Check) ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือประเมินตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและตัวชี้วัดอื่น ๆ ตามที่กำหนด พิจารณาความสำเร็จและจุดอ่อนของการดำเนินงาน เทียบกับเป้าหมาย รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน 4. การปรับปรุงและพัฒนา (Act) สรุปผลจากการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาและแก้ไขจุดอ่อนปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายในและภายนอกมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) เป็นเล่มและเผยแพร่ทางเว็บไซต์ จัดเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก
ปัจจัยภาวะผู้นำที่ส่งเสริมงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่น และมีความสามารถในการบริหารจัดการเชิงระบบ จะสามารถผลักดันให้การประกันคุณภาพดำเนินไปอย่างเป็นรูปธรรม การบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษา ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติของบุคลากร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพ เช่น ขั้นตอนการประเมินตนเอง การเขียนรายงานและการใช้ข้อมูลในการพัฒนา ทัศนคติเชิงบวกต่อการประกันคุณภาพจะช่วยสร้างแรงจูงใจและความร่วมมือในการพัฒนางานอย่างยั่งยืน การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่นและภาคีเครือข่าย

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อคำถาม	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
	เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความร่วมมือดังกล่าวช่วยเสริมศักยภาพสถานศึกษา ทั้งในด้านทรัพยากร การดูแลผู้เรียน และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมองค์กรที่เน้นคุณภาพ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นคุณภาพ เช่น การทำงานแบบมีเป้าหมาย การตรวจสอบตนเองการให้คุณค่ากับผลลัพธ์การเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างต่อเนื่องในองค์กร ระบบข้อมูล
นวัตกรรม (Innovation) ที่เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาสะท้อนประสิทธิผลในการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	โรงเรียนบริหารจัดการด้วยรูปแบบ SGDQ MODEL S คือ Sufficient Economy Philosophy เศรษฐกิจพอเพียง, G คือ Goal เป้าหมาย, D คือ Deming ลงมือทำ, Q คือ Quality คุณภาพ ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงพื้นที่สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นกรอบการดำเนินงานภายใต้มาตรการหลัก 8 มาตรการที่โรงเรียนกำหนดด้วยโรงเรียนมีพื้นที่อยู่อย่างจำกัดรวม 17 ไร่ 200 ตารางวา จึงตระหนักถึงความคุ้มค่าของการใช้ประโยชน์สูงสุด โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ในพื้นที่ ชุมชนเข้ามามีส่วนนำเพื่อบริหารจัดการปัญหาโดยใช้โจทย์พื้นที่เป็นฐาน ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพบริบทความต้องการของพื้นที่ในการสร้างผลสัมฤทธิ์ให้กับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
สถานศึกษาเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง ช่องทางใดบ้าง	เว็บไซต์โรงเรียน

จากตารางที่ 27 พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนได้นำนวัตกรรมการบริหารจัดการตาม SGDQ Model ซึ่งเป็นกรอบแนวทางที่บูรณาการกับหลักการ PDCA เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน การดำเนินงานแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1) การวางแผน โดยการกำหนดเป้าหมาย แผนงาน ตัวชี้วัดและระบบประเมินตนเองให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2) การดำเนินงานตามแผนที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3) การตรวจสอบและประเมินผล โดยใช้

ข้อมูลและเครื่องมือประเมินตนเองอย่างเป็นระบบ 4) การปรับปรุงและพัฒนา โดยนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาและจัดทำรายงาน SAR เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอก ปัจจัยเสริมความสำเร็จ ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และความสามารถในการบริหารจัดการเชิงระบบ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงการพัฒนาองค์ความรู้และทัศนคติเชิงบวกของบุคลากรต่อการประกันคุณภาพ ตลอดจนการปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นคุณภาพและการจัดระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและโรงเรียนได้ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและจิตวิญญาณที่เป็นฐานในการบริหารจัดการ ท่ามกลางข้อจำกัดด้านพื้นที่โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในชุมชน ส่งผลให้เกิดกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น

4.2.2 สร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยผู้วิจัยสังเคราะห์จากเอกสาร

เพื่อความเข้าใจในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ดังนี้

ด้านกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (Strategic Direction) แทน S

ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง (Leaders with high levels of understanding) แทน L

ด้านการคิดเชิงปฏิวัติ (In terms of revolutionary thinking) แทน R

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม (In terms of setting a shared vision) แทน V

ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ (Supporting effective corporate culture) แทน Su

ผลการร่างการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จากการสังเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 1 และสังเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 2 ขั้นตอนที่ 4.2.1 มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 28 รายละเอียด (ร่าง) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จากการสังเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 1 และสังเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 2 ขั้นตอน ที่ 4.2.1 มีรายละเอียด จำนวน 43 ประเด็น ดังนี้

ขั้นตอนการประกันคุณภาพ	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (S) 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน (V) 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจเป็นกรอบการปฏิบัติ (V) 1.4 ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจวิสัยทัศน์ก่อนการนำไปสู่การปฏิบัติ (V) 1.5 ผู้บริหารสถานศึกษานำค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ (L) 1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ (L) 1.7 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับแผนพัฒนาระยะยาว (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา) (S) 1.8 ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (S)
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน (R) 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง

ตารางที่ 28 (ต่อ)

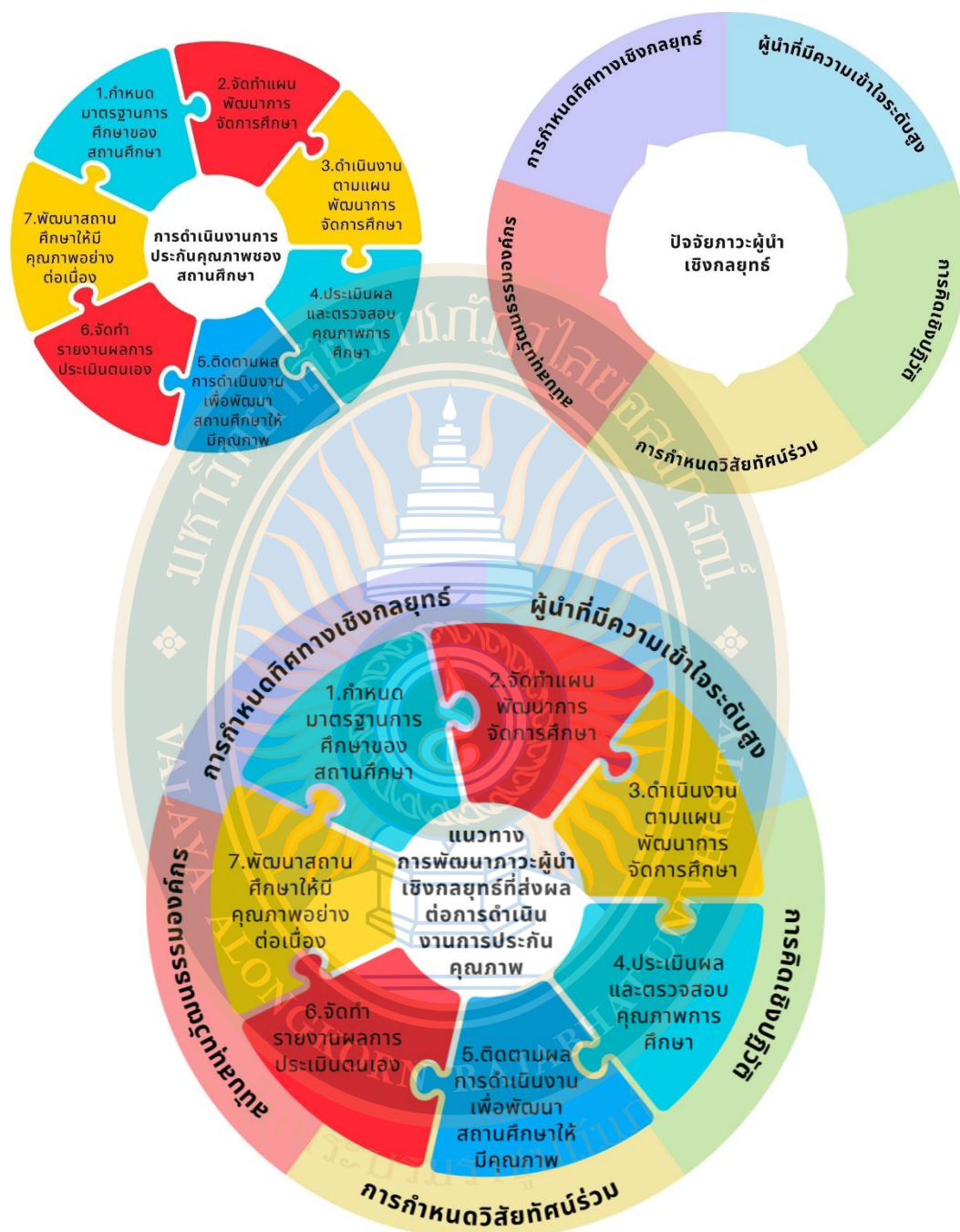
ขั้นตอนการประกันคุณภาพ	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
ของสถานศึกษา	จุดอ่อนของปัจจัยภายในสถานศึกษาและวิเคราะห์โอกาสอุปสรรคของปัจจัยภายนอกสถานศึกษา SWOT (S) 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (L) 2.4 ผู้บริหารสถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยการวิเคราะห์ SWOT และงบประมาณของสถานศึกษา (S) 2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดกิจกรรมของโครงการที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (L) 2.6 ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการกระจายอำนาจในการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (R) 2.7 ผู้บริหารสถานศึกษามีการทบทวนวิสัยทัศน์ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน (V)
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี (L) 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ดำเนินงานจัดโครงการกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด (V) 3.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทุ่มเทกำลังกายกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย เน้นการทำงานเป็นทีม (V) 3.4 ครูผู้รับผิดชอบหลักของโครงการ/กิจกรรม นำเสนอรายละเอียดให้ผู้บริหารอนุมัติก่อนดำเนินการทุกครั้ง (R) 3.5 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม ทราบข้อมูลข่าวสารได้อย่างเป็นระบบ เช่น website, Line (Su) 3.6 ผู้บริหารสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผลระหว่าง การปฏิบัติเพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันเวลา (L)

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ขั้นตอนการประกันคุณภาพ	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม (Su) 4.2 ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล (V) 4.3 ผู้บริหารมีส่วนร่วม ในการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน (V) 4.4 ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (L) 4.5 ผู้บริหารสถานศึกษาการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม (L) 4.6 ผู้บริหารสถานศึกษาสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและเปิดเผยข้อมูลอย่างตรงไปตรงมาและตรวจสอบได้ (Su)
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	5.1 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน (L) 5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบ ช่วยเหลือให้คำแนะนำเพื่อพัฒนางาน (L) 5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (L) 5.4 ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (R) 5.5 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมสะท้อนความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา (R) 5.6 ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนดำเนินงานที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน (R)

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ขั้นตอนการประกันคุณภาพ	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักกระจายอำนาจแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (R) 6.2 ผู้บริหารสถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (L) 6.3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา (L) 6.4 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Su) 6.5 ผู้บริหารสถานศึกษาเผยแพร่รายงานผลการปฏิบัติงานสถานศึกษาต่อสาธารณชนทุกปี (Su)
7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	7.1 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา (S) 7.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูในการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของครู (S) 7.3 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา (Su) 7.4 สถานศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในและภายนอกโรงเรียน ยกระดับระบบดำเนินงานการประกันคุณภาพ (R) 7.5 สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพผ่านเครือข่ายความร่วมมือ MOU (Su)



ภาพที่ 3 (ร่าง) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

จากภาพที่ 3 พบว่า (ร่าง) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพ ดังนี้ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีปัจจัยสนับสนุน ประกอบด้วย ด้านกำหนดทิศทางการ เจริญก้าวหน้า จำนวน 7 ประเด็น ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง จำนวน 13 ประเด็น ด้านการคิด เจริญก้าวหน้า จำนวน 8 ประเด็น ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม จำนวน 8 ประเด็น ด้านสนับสนุน วัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 7 ประเด็น รวมทั้งหมด 43 แนวทาง



ตารางที่ 29 แสดงรายละเอียดของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ขั้นตอนการประกันคุณภาพ	ด้านกำหนด ทิศทางเชิง กลยุทธ์ (S)	ด้านผู้นำที่มี ความคิด ความเข้าใจ ระดับสูง (L)	ด้านการคิด เชิงปฏิบัติ (R)	ด้านการ กำหนด วิสัยทัศน์ ร่วม(V)	ด้านสนับสนุน วัฒนธรรม องค์กรที่มี ประสิทธิภาพ (Su)	รวม
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3	2		3		8
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2	2	2	1		7
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา		2	1	2	1	6
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา		2		2	2	6
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา		3	3			6
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี		2	1		2	5
7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	2		1		2	5
รวม	7	13	8	8	7	43

จากตารางที่ 29 พบว่า (ร่าง) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 8 แนวทาง 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 แนวทาง 3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 แนวทาง 4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 แนวทาง 5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย 6 แนวทาง 6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบด้วย 5 แนวทาง 7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 5 แนวทาง รวมทั้งหมด 43 แนวทาง

4.3 ระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ตรวจสอบแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1) ผลการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน โดยการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับร่างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

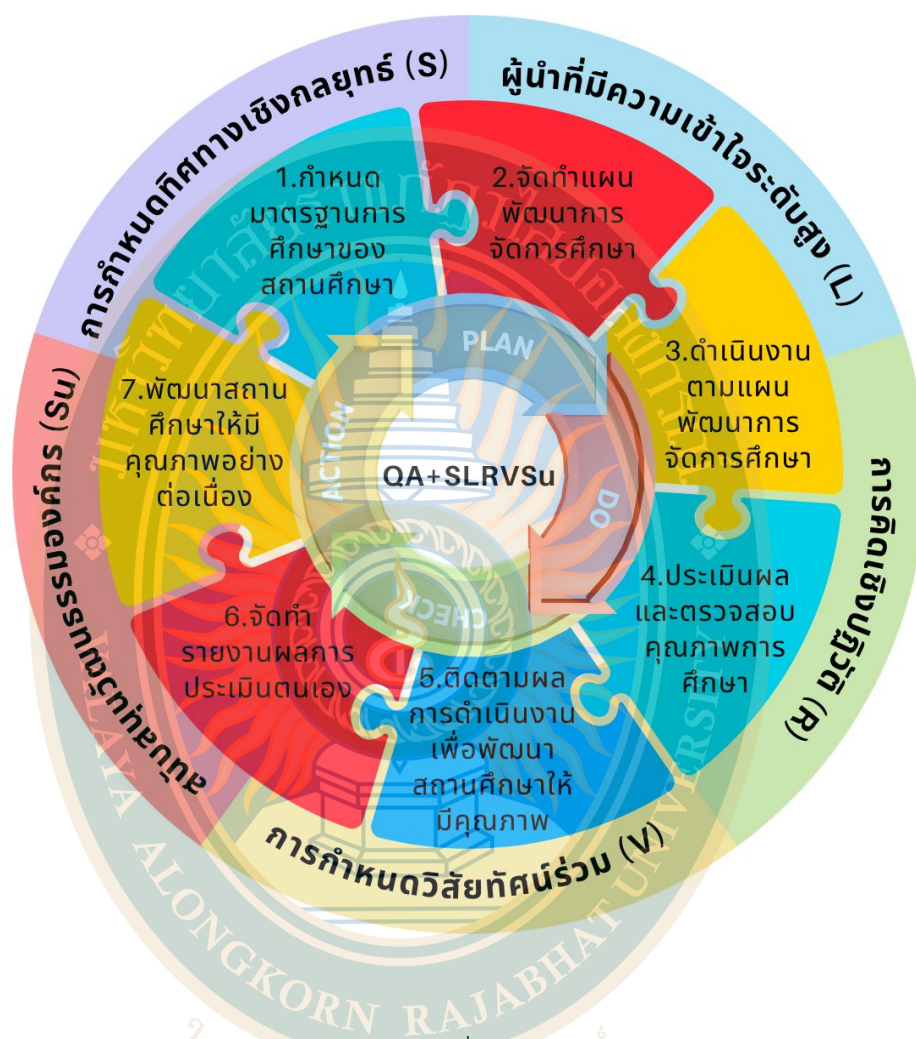
ตารางที่ 30 ผลการตรวจสอบประเมิน (ร่าง) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

รายการตรวจสอบประเมิน	ผลการพิจารณา		รายละเอียดการแก้ไขปรับปรุง
	ผ่าน	ปรับปรุง	
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		เห็นความสอดคล้องของแนวทาง แต่ควรพิจารณาคำที่ซ้ำซ้อน
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		เห็นความสอดคล้องของแนวทาง แต่ควรพิจารณาคำที่ซ้ำซ้อน
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓		เห็นความสอดคล้องของแนวทาง แต่ควรพิจารณาคำที่ซ้ำซ้อน
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓		เห็นความสอดคล้องของแนวทาง แต่ควรพิจารณาคำที่ซ้ำซ้อน
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓		
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓		
7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	✓		
8. ประเด็นอื่น ๆ		✓	1. ใส่ข้อความ QA + SLRVSu แทนชื่อเรื่อง 2. ให้เพิ่มวงจร PDCA ในภาพ 3. เพิ่มเติมรายละเอียดของการกำหนดแนวทางให้ชัดเจนว่าอยู่ในด้านใด

จากตารางที่ 30 พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยการ สอนทนากลุ่ม มีการปรับปรุงดังนี้ 1) ปรับชื่อเป็น QA + SLRVSu 2) เพิ่มวงจร PDCA 3) กำหนด รายละเอียดให้สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อ การดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยการสอนทนากลุ่ม มีรายละเอียด ดังนี้ 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ประกอบด้วย 8 แนวทาง 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 แนวทาง 3. การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 แนวทาง 4. การประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 แนวทาง 5. การติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย 6 แนวทาง 6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบด้วย 5 แนวทาง 7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง ประกอบด้วย 5 แนวทาง รวมทั้งหมด 43 แนวทาง



แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา QA + SLRVSu โดยการ
สนทนากลุ่ม



ภาพที่ 4 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา QA + SLRVSu

จากภาพที่ 4 พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา QA +
SLRVSu มีขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการเพื่อ
พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการดำเนินงานตามวงจร PDCA

มีปัจจัยสนับสนุน ประกอบด้วย ด้านกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมและด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งหมด 43 แนวทาง

ตารางที่ 31 รายละเอียดแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา QA + SLRVSu โดยการสนทนากลุ่ม ประเด็นมีการปรับปรุงเพิ่มเติม ดังนี้

ขั้นตอนการประกันคุณภาพ	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพ
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน (V) 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (S) 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจเป็นกรอบการปฏิบัติ (V) 1.4 ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจวิสัยทัศน์ก่อนการนำไปสู่การปฏิบัติ (V) 1.5 ผู้บริหารสถานศึกษานำค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ (L) 1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ทุกส่วนรับทราบ (L) 1.7 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับแผนพัฒนาระยะยาว (S) 1.8 ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (S)

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ขั้นตอนการประกันคุณภาพ	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน (R) 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา SWOT (S) 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (L) 2.4 ผู้บริหารสถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยการวิเคราะห์ SWOT และงบประมาณของสถานศึกษา (S) 2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดกิจกรรมของโครงการที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (L) 2.6 ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการกระจายอำนาจในการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (R) 2.7 ผู้บริหารสถานศึกษามีการทบทวนวิสัยทัศน์ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน (V)
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (L) 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ดำเนินงานจัดโครงการกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด (V) 3.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทุ่มเทกำลังกายกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย เน้นการทำงานเป็นทีม (V) 3.4 ครูผู้รับผิดชอบหลักของโครงการ/กิจกรรม นำเสนอรายละเอียดให้ผู้บริหารอนุมัติก่อนดำเนินการทุกครั้ง (R) 3.5 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม ทราบข้อมูลข่าวสารได้อย่างเป็นระบบ เช่น website, Line (Su) 3.6 ผู้บริหารสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผลระหว่างการปฏิบัติเพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันเวลา (L)

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ขั้นตอนการประกันคุณภาพ	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม (Su) 4.2 ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล (V) 4.3 ผู้บริหารมีส่วนร่วม ในการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน (V) 4.4 ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (L) 4.5 ผู้บริหารสถานศึกษาการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม (L) 4.6 ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการประเมินไปจัดทำสรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและเปิดเผยข้อมูลและตรวจสอบได้ (Su)
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	5.1 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน (L) 5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบ ช่วยเหลือให้คำแนะนำเพื่อพัฒนางาน (L) 5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (L) 5.4 ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (R) 5.5 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมสะท้อนความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา (R) 5.6 ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนดำเนินงานที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน (R)

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ขั้นตอนการประกันคุณภาพ	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักกระจายอำนาจแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (R) 6.2 ผู้บริหารสถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (L) 6.3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา (L) 6.4 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Su) 6.5 ผู้บริหารสถานศึกษาเผยแพร่รายงานผลการปฏิบัติงานสถานศึกษาต่อสาธารณชนทุกปี (Su)
7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	7.1 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา (S) 7.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูในการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของครู (S) 7.3 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา (Su) 7.4 สถานศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในและภายนอกโรงเรียน ยกย่องระบบดำเนินงานการประกันคุณภาพ (R) 7.5 สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพผ่านเครือข่ายความร่วมมือ MOU (Su)

ตารางที่ 32 รายละเอียดแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเป็นด้านปัจจัย

ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	จำนวน
ด้านกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ $S = S_{1.2}, S_{1.7}, S_{1.8}, S_{2.2}, S_{2.4}, S_{7.1}, S_{7.2}$	7 แนวทาง
ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง $L = L_{1.5}, L_{1.6}, L_{2.3}, L_{2.5}, L_{3.1}, L_{3.6}, L_{4.4}, L_{4.5}, L_{5.1}, L_{5.2}, L_{5.3}, L_{6.2}, L_{6.3}$	13 แนวทาง
ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา $R = R_{2.1}, R_{2.6}, R_{3.4}, R_{5.4}, R_{5.5}, R_{5.6}, R_{6.1}, R_{7.4}$	8 แนวทาง
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม $V = V_{1.1}, V_{1.3}, V_{1.4}, V_{2.7}, V_{3.2}, V_{3.3}, V_{4.2}, V_{4.3}$	8 แนวทาง
ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ $Su = Su_{3.5}, Su_{4.1}, Su_{4.6}, Su_{6.4}, Su_{6.5}, Su_{7.3}, Su_{7.5}$	7 แนวทาง
รวม	43 แนวทาง

2) ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ โดยการสนทนากลุ่ม

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ตารางที่ 33 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน จำแนกตาม เพศ อายุและประสบการณ์ในการทำงาน (n=9)

ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	3	33.33
หญิง	6	66.67
รวม	9	100.00
2. อายุ		
31 - 40 ปี	3	33.33
41 - 50 ปี	5	55.56
51 - 60 ปี	1	11.11
รวม	9	100.00
3. ประสบการณ์ทำงาน		
5 - 10 ปี	1	11.11
มากกว่า 10 ปี	8	88.89
รวม	9	100.00

จากตารางที่ 33 พบว่า ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และเป็นเพศชาย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และส่วนใหญมีช่วงอายุ 41 - 50 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ช่วงอายุ 31 - 40 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และช่วงอายุ 51 - 60 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ตามลำดับและส่วนใหญมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ประสบการณ์ทำงาน 5 - 10 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา QA + SLRVSu ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมและรายด้าน (n=9)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	M	SD	แปลผล	M	SD	แปลผล	M	SD	แปลผล
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.92	.09	มากที่สุด	4.51	.39	มากที่สุด	4.76	.28	มากที่สุด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.81	.21	มากที่สุด	4.84	.15	มากที่สุด	4.92	.10	มากที่สุด
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.83	.17	มากที่สุด	4.85	.18	มากที่สุด	4.93	.08	มากที่สุด
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.78	.24	มากที่สุด	4.89	.14	มากที่สุด	4.94	.83	มากที่สุด
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.94	.83	มากที่สุด	4.85	.18	มากที่สุด	4.94	.12	มากที่สุด
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	4.82	.12	มากที่สุด	4.91	.11	มากที่สุด	4.96	.09	มากที่สุด

ตารางที่ 34 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปลผล	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปลผล	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปลผล
7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.80	.20	มากที่สุด	4.87	.10	มากที่สุด	4.93	.10	มากที่สุด
รวม	4.84	.06	มากที่สุด	4.82	.13	มากที่สุด	4.91	.07	มากที่สุด

จากตารางที่ 34 พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้

ความเหมาะสม ($M = 4.84$, $SD = .06$) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ($M = 4.94$, $SD = .83$) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($M = 4.92$, $SD = .09$) และการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($M = 4.83$, $SD = .17$)

ความเป็นไปได้ ($M = 4.82$, $SD = .13$) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ($M = 4.91$, $SD = .11$) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($M = 4.89$, $SD = .14$) และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ($M = 4.87$, $SD = .10$)

ความเป็นประโยชน์ ($M = 4.91$, $SD = .07$) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ($M = 4.96$, $SD = .09$) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ($M = 4.94$, $SD = .12$) และการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($M = 4.94$, $SD = .83$)

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา QA + SLRVSu ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (n=9)

การกำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	M	SD	แปล ผล	M	SD	แปล ผล	M	SD	แปล ผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาด้วย กระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	5.00	.00	มากที่สุด	4.67	.50	มากที่สุด	4.89	.33	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.89	3.33	มากที่สุด	4.78	.44	มากที่สุด	4.89	.33	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจเป็นกรอบการปฏิบัติ	4.89	3.33	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด	4.78	.44	มากที่สุด

ตารางที่ 35 (ต่อ)

การกำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	M	SD	แปล ผล	M	SD	แปล ผล	M	SD	แปล ผล
4. ผู้บริหารประชุม ชี้แจงให้ครูเข้าใจ วิสัยทัศน์ก่อนการ นำไปสู่การปฏิบัติ	5.00	.00	มาก ที่สุด	4.44	.53	มาก ที่สุด	4.78	.44	มาก ที่สุด
5. ผู้บริหาร สถานศึกษานำคำ เป้าหมายความสำเร็จ ของมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาเสนอต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความ เห็นชอบ เพื่อให้ได้ ข้อมูลย้อนกลับ	5.00	.00	มาก ที่สุด	4.44	.53	มาก ที่สุด	4.56	.53	มาก ที่สุด
6. ผู้บริหาร สถานศึกษาประกาศ คำเป้าหมายแต่ละ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้ทุก ส่วนรับทราบ	4.78	.44	มาก ที่สุด	4.44	.53	มาก ที่สุด	4.78	.44	มาก ที่สุด
7. ผู้บริหาร สถานศึกษาให้ ความสำคัญกับ แผนพัฒนาระยะยาว	4.89	.33	มาก ที่สุด	4.44	.53	มาก ที่สุด	0.78	.44	มาก ที่สุด
8. ผู้บริหาร สถานศึกษามีการวาง การดำเนินงานอย่าง เป็นระบบ	4.89	.33	มาก ที่สุด	4.33	.50	มาก ที่สุด	4.67	.50	มาก ที่สุด
รวม	4.92	.09	มาก ที่สุด	4.51	.39	มาก ที่สุด	4.76	.28	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 35 พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ความ

เหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้

ความเหมาะสม ($M = 4.92, SD = .09$) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ประเด็นที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างครูคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ($M = 5.00, SD = .00$) ประเด็นที่ 4 ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจวิสัยทัศน์ก่อนการนำไปสู่การปฏิบัติ ($M = 5.00, SD = .00$) และประเด็นที่ 5 ผู้บริหารสถานศึกษานำค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ ($M = 5.00, SD = .00$)

ความเป็นไปได้ ($M = 4.51, SD = .39$) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ประเด็นที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($M = 4.78, SD = .44$)

ความเป็นประโยชน์ ($M = 4.76, SD = .28$) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ประเด็นที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างครูคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ($M = 4.89, SD = .33$) และประเด็นที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($M = 4.89, SD = .33$)

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา QA + SLRVSu ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(n=9)

การจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	M	SD	แปล ผล	M	SD	แปล ผล	M	SD	แปล ผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษา แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ จัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษาอย่าง ชัดเจน	4.78	.44	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด	4.67	.50	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของ สถานศึกษา SWOT	4.67	.50	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จ อย่างชัดเจนตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	5.00	.00	มากที่สุด	4.67	.50	มากที่สุด	4.89	.33	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษา นำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติ โดยการ วิเคราะห์ SWOT และ งบประมาณของ สถานศึกษา	4.67	.50	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 36 (ต่อ)

การจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	M	SD	แปล ผล	M	SD	แปล ผล	M	SD	แปล ผล
5. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี กำหนด กิจกรรมของโครงการที่ ครอบคลุมมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	4.78	.44	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษา มุ่งเน้นการกระจาย อำนาจในการจัดสรร งบประมาณเพื่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.78	.44	มาก ที่สุด	4.67	.50	มาก ที่สุด	4.89	.33	มาก ที่สุด
7. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการทบทวนวิสัยทัศน์ ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับการ ปฏิบัติงาน	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด
รวม	4.81	.21	มาก ที่สุด	4.84	.15	มาก ที่สุด	4.92	.10	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 36 พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้

ความเหมาะสม ($M = 4.72$, $SD = .24$) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ใน ระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ประเด็นที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($M = 5.00$, $SD = .00$) และประเด็นที่ 7 ผู้บริหารสถานศึกษามีการทบทวนวิสัยทัศน์ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ($M = 5.00$, $SD = .00$)

ความเป็นไปได้ ($M = 4.67, SD = .13$) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ประเด็นที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา SWOT ($M = 5.00, SD = .00$) ประเด็นที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยการวิเคราะห์ SWOT และงบประมาณของสถานศึกษา ($M = 5.00, SD = .00$) ประเด็นที่ 5 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดกิจกรรมของโครงการที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($M = 5.00, SD = .00$) และประเด็นที่ 7 ผู้บริหารสถานศึกษามีการทบทวนวิสัยทัศน์ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ($M = 5.00, SD = .00$)

ความเป็นประโยชน์ ($M = 4.81, SD = .19$) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ประเด็นที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา SWOT ($M = 5.00, SD = .00$) ประเด็นที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยการวิเคราะห์ SWOT และงบประมาณของสถานศึกษา ($M = 5.00, SD = .00$) ประเด็นที่ 5 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดกิจกรรมของโครงการที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($M = 5.00, SD = .00$) และประเด็นที่ 7 ผู้บริหารสถานศึกษามีการทบทวนวิสัยทัศน์ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ($M = 5.00, SD = .00$)



ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา QA + SLRVSu ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (n=9)

การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	M	SD	แปล ผล	M	SD	แปล ผล	M	SD	แปล ผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษา แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อ ดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี	4.89	.33	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ดำเนินงานจัด โครงการ กิจกรรมตาม ระยะเวลาที่กำหนด	4.78	.44	มาก ที่สุด	4.56	.53	มาก ที่สุด	4.78	.44	มาก ที่สุด
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ ครูทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้งาน บรรลุตามเป้าหมาย เน้นการทำงานเป็นทีม	4.67	.50	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด
4. ครูผู้รับผิดชอบหลัก ของโครงการ/กิจกรรม นำเสนอรายละเอียดให้ ผู้บริหารอนุมัติก่อน ดำเนินการทุกครั้ง	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึง รายละเอียดของ โครงการ/กิจกรรม ทราบข้อมูลข่าวสารได้ อย่างเป็นระบบ เช่น website, Line	4.89	.33	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด

ตารางที่ 37 (ต่อ)

การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปล ผล	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปล ผล	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปล ผล
6. ผู้บริหารสถานศึกษา กำกับติดตามประเมินผล ระหว่างกาปฏิบัติเพื่อ จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ ทันเวลา	4.78	.44	มาก ที่สุด	4.56	.53	มาก ที่สุด	4.78	.44	มาก ที่สุด
รวม	4.83	.17	มาก ที่สุด	4.85	.18	มาก ที่สุด	4.93	.09	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 37 พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้

ความเหมาะสม ($M = 4.83$, $SD = .17$) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ใน ระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ประเด็นที่ 4 ครูผู้รับผิดชอบหลักของโครงการ/กิจกรรม นำเสนอ รายละเอียดให้ผู้บริหารอนุมัติก่อนดำเนินการทุกครั้ง ($M = 5.00$, $SD = .00$)

ความเป็นไปได้ ($M = 4.85$, $SD = .18$) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ใน ระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ประเด็นที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ($M = 5.00$, $SD = .00$) ประเด็นที่ 3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทุ่มเทกำลัง กายกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย เน้นการทำงานเป็นทีม ($M = 5.00$, $SD = .00$) ประเด็นที่ 4 ครูผู้รับผิดชอบหลักของโครงการ/กิจกรรม นำเสนอรายละเอียดให้ผู้บริหาร อนุมัติก่อนดำเนินการทุกครั้ง ($M = 5.00$, $SD = .00$) และประเด็นที่ 5 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม ทราบข้อมูลข่าวสารได้อย่างเป็น ระบบ เช่น website, Line ($M = 5.00$, $SD = .00$)

ความเป็นประโยชน์ ($M = 4.93$, $SD = .09$) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ประเด็นที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ เพื่อดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ($M = 5.00$, $SD = .00$) ประเด็นที่ 3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ ครูทุ่มเทกำลังกายกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย เน้นการทำงานเป็นทีม ($M = 5.00$, $SD = .00$) ประเด็นที่ 4 ครูผู้รับผิดชอบหลักของโครงการ/กิจกรรม นำเสนอรายละเอียด ให้ผู้บริหารอนุมัติก่อนดำเนินการทุกครั้ง ($M = 5.00$, $SD = .00$) และประเด็นที่ 5 ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม ทราบข้อมูล ข่าวสารได้อย่างเป็นระบบ เช่น website, Line ($M = 5.00$, $SD = .00$)

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา QA + SLRVSu ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (n=9)

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	M	SD	แปลผล	M	SD	แปลผล	M	SD	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
2. ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	4.78	.44	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน	4.67	.50	มากที่สุด	4.78	.44	มากที่สุด	4.89	.33	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.67	.50	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 38 (ต่อ)

การประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปล ผล	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปล ผล	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปล ผล
5. ผู้บริหารสถานศึกษา การประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาใช้เครื่องมือ ที่หลากหลายและ เหมาะสม	4.89	.33	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษา นำผลการประเมินไป จัดทำสรุปรายงานผล การประเมินตนเองของ สถานศึกษาและเปิดเผย ข้อมูลและตรวจสอบได้	4.67	.50	มาก ที่สุด	4.56	.53	มาก ที่สุด	4.78	.44	มาก ที่สุด
รวม	4.78	.24	มาก ที่สุด	4.89	.14	มาก ที่สุด	4.94	.08	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 38 พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้

ความเหมาะสม ($M = 4.78$, $SD = .24$) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ประเด็นที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ($M = 5.00$, $SD = .00$)

ความเป็นไปได้ ($M = 4.89$, $SD = .14$) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ประเด็นที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ($M = 5.00$, $SD = .00$) ประเด็นที่ 2 ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ประเด็นที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ($M = 5.00$, $SD = .00$) และประเด็นที่ 5 ผู้บริหาร

สถานศึกษาการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และเหมาะสม ($M = 5.00$, $SD = .00$)

ความเป็นประโยชน์ ($M = 4.94$, $SD = .08$) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่าทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ประเด็นที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ($M = 5.00$, $SD = .00$) ประเด็นที่ 2 ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ประเด็นที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ($M = 5.00$, $SD = .00$) และประเด็นที่ 5 ผู้บริหารสถานศึกษาการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และเหมาะสม ($M = 5.00$, $SD = .00$)

ตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา QA + SLRV Su ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (n=9)

การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	M	SD	แปลผล	M	SD	แปลผล	M	SD	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน	4.89	.33	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบช่วยเหลือให้คำแนะนำเพื่อพัฒนางาน	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	5.00	.00	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด	4.89	.33	มากที่สุด

ตารางที่ 39 (ต่อ)

การติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	M	SD	แปล ผล	M	SD	แปล ผล	M	SD	แปล ผล
4. ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.89	.33	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมสะท้อนความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนดำเนินงานที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	4.89	.33	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด	4.78	.44	มากที่สุด
รวม	4.94	.08	มากที่สุด	4.85	.18	มากที่สุด	4.94	.12	มากที่สุด

จากตารางที่ 39 พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้

ความเหมาะสม ($M = 4.94$, $SD = .08$) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ประเด็นที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบ ช่วยเหลือให้คำแนะนำเพื่อพัฒนางาน ($M = 5.00$, $SD = .00$) ประเด็นที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ($M = 5.00$, $SD = .00$) และประเด็นที่ 5 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมสะท้อนความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา ($M = 5.00$, $SD = .00$)

ความเป็นไปได้ ($M = 4.85, SD = .18$) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ประเด็นที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน ($M = 5.00, SD = .00$) ประเด็นที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามตรวจสอบ ช่วยเหลือให้คำแนะนำเพื่อพัฒนางาน ($M = 5.00, SD = .00$) ประเด็นที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($M = 5.00, SD = .00$) และประเด็นที่ 5 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมสะท้อนความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา ($M = 5.00, SD = .00$)

ความเป็นประโยชน์ ($M = 4.94, SD = .12$) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ประเด็นที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน ($M = 5.00, SD = .00$) ประเด็นที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบ ช่วยเหลือให้คำแนะนำเพื่อพัฒนางาน ($M = 5.00, SD = .00$) ประเด็นที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($M = 5.00, SD = .00$) และประเด็นที่ 5 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมสะท้อนความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา ($M = 5.00, SD = .00$)

ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา QA + SLRVSu ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี (n=9)

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	M	SD	แปลผล	M	SD	แปลผล	M	SD	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักกระจายอำนาจ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา	4.88	.33	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ	4.67	.50	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 40 (ต่อ)

การจัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็น ประจำปี	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	M	SD	แปล ผล	M	SD	แปล ผล	M	SD	แปล ผล
สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ									
3. ผู้บริหาร สถานศึกษาจัดประชุม รายงานผลการ ประเมินตนเองของ สถานศึกษาต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษา	5.00	.00	มากที่สุด	4.56	.52	มากที่สุด	4.78	.44	มากที่สุด
4. ผู้บริหาร สถานศึกษาจัดส่ง รายงานผลการ ประเมินตนเองของ สถานศึกษาต่อ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	4.67	.50	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
5. ผู้บริหาร สถานศึกษาเผยแพร่ รายงานผลการ ปฏิบัติงานสถานศึกษา ต่อสาธารณชนทุกปี	4.88	.33	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
รวม	4.82	.12	มากที่สุด	4.91	.11	มากที่สุด	4.96	.09	มากที่สุด

จากตารางที่ 40 พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ดังนี้

ความเหมาะสม ($M = 4.82$, $SD = .12$) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ประเด็นที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ($M = 5.00$, $SD = .00$)

ความเป็นไปได้ ($M = 4.91$, $SD = .11$) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ประเด็นที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักกระจายอำนาจแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ($M = 5.00$, $SD = .00$) ประเด็นที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ประเด็นที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ($M = 5.00$, $SD = .00$) และประเด็นที่ 5 ผู้บริหารสถานศึกษาเผยแพร่รายงานผลการปฏิบัติงานสถานศึกษาต่อสาธารณชนทุกปี ($M = 5.00$, $SD = .00$)

ความเป็นประโยชน์ ($M = 4.96$, $SD = .09$) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ประเด็นที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักกระจายอำนาจแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ($M = 5.00$, $SD = .00$) ประเด็นที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ประเด็นที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ($M = 5.00$, $SD = .00$) และประเด็นที่ 5 ผู้บริหารสถานศึกษาเผยแพร่รายงานผลการปฏิบัติงานสถานศึกษาต่อสาธารณชนทุกปี ($M = 5.00$, $SD = .00$)

ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา QA + SLRVSu ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (n=9)

พัฒนาสถานศึกษาให้ มีคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	M	SD	แปล ผล	M	SD	แปล ผล	M	SD	แปล ผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพ การศึกษากับบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา	4.89	.33	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด	4.78	.44	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาครูในการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครู	4.78	.44	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา	5.00	.00	มากที่สุด	4.78	.44	มากที่สุด	4.89	.33	มากที่สุด
4. สถานศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในและภายนอกโรงเรียน ยกย่องระบบดำเนินงานการประกันคุณภาพ	4.78	.44	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 41 (ต่อ)

พัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปล ผล	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปล ผล	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปล ผล
5. สถานศึกษามีการ เผยแพร่ผลการพัฒนา คุณภาพผ่านเครือข่าย ความร่วมมือ MOU	4.56	.53	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด
รวม	4.80	.20	มาก ที่สุด	4.87	.10	มาก ที่สุด	4.93	.10	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 41 พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้

ความเหมาะสม ($M = 4.80$, $SD = .20$) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ประเด็นที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา ($M = 5.00$, $SD = .00$)

ความเป็นไปได้ ($M = 4.87$, $SD = .10$) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ประเด็นที่ 4 สถานศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในและภายนอกโรงเรียน ยกย่องระบบดำเนินการประกันคุณภาพ ($M = 5.00$, $SD = .00$) และประเด็นที่ 5 สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพผ่านเครือข่ายความร่วมมือ MOU ($M = 5.00$, $SD = .00$)

ความเป็นประโยชน์ ($M = 4.93$, $SD = .10$) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ประเด็นที่ 4 สถานศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในและภายนอกโรงเรียน ยกย่องระบบดำเนินการประกันคุณภาพ ($M = 5.00$, $SD = .00$) และประเด็นที่ 5 สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพผ่านเครือข่ายความร่วมมือ MOU ($M = 5.00$, $SD = .00$)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ระยะที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



ภาพที่ 5 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา QA + SLRVSu

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- 3) เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

5.1.2 สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามระยะหรือวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

- 1) ผลการศึกษาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($M = 4.38$, $SD = .46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($M = 4.42$, $SD = .51$) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($M = 4.41$, $SD = .56$) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ($M = 4.40$, $SD = .46$) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ($M = 4.38$, $SD = .49$) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($M = 4.37$, $SD = .52$) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($M = 4.35$, $SD = .49$) และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ($M = 4.31$, $SD = .54$) ตามลำดับ

ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.30$, $SD = .54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ($M = 4.32$, $SD = .58$) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม ($M = 4.30$, $SD = .61$) ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา ($M = 4.30$, $SD = .59$) ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร ($M = 4.29$, $SD = .53$) ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ($M = 4.27$, $SD = .53$) และด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตขององค์กร ($M = 4.23$, $SD = .54$) ตามลำดับ

ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.30$, $SD = 0.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง X_2 ($M = 4.32$, $SD = 0.58$) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม X_4 ($M = 4.30$, $SD = 0.61$) ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา X_3 ($M = 4.30$, $SD = 0.59$) ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร X_1 ($M = 4.29$, $SD = 0.53$) ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ X_6

($M = 4.27$, $SD = 0.53$) และด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตขององค์กร X_5 ($M = 4.23$, $SD = 0.54$) ตามลำดับ

การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของปัจจัยที่พยากรณ์การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า ด้านการกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ขององค์กร การกำหนดวิสัยทัศน์ สนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ การคิดเชิงปฏิกิริยาและผู้นำที่มีความเข้าใจระดับสูง สามารถพยากรณ์การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถอธิบายความแปรปรวนของการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้ร้อยละ 83.70 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรตาม (Y) และตัวแปรอิสระ (x_1 , x_4 , x_6 , x_3 , x_2) มีค่าเท่ากับ .915 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .078 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .495, .328, .240, -.126 และ -.149 ตามลำดับและค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .575, .433, .270, -.163 และ -.188 ตามลำดับ สร้างสมการถดถอยของกลุ่มตัวแปรที่ดีที่สุด โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ คะแนนมาตรฐานและการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติเพื่อจัดลำดับความสำคัญของตัวแปรอิสระและสร้างสมการอธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระ ดังนี้สมการพยากรณ์การประกันคุณภาพของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในรูปแบบคะแนนดิบ (raw score equation)

$$Y' = .888 + .495X_1^{**} + .328X_4^{**} + .240X_6^{**} - .126X_3^{**} - .149X_2^{**}$$

ส่วนสมการพยากรณ์การประกันคุณภาพของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (standardized equation) $Z'_y = .575Z_1^* + .433Z_4^* + .270Z_6^* - .163Z_3^* - .188Z_2^*$

2) ผลการนำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยการสัมภาษณ์ พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการมีความเป็นระบบ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA ควบคู่กับการวิเคราะห์ SWOT และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยมีประเด็นสำคัญ ดังนี้ ร่วมกันการวางแผน (Plan) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีจากข้อมูลวิเคราะห์ SWOT และความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เชื่อมโยงแผนกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายของต้นสังกัด ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ร่วมกันดำเนินการ (Do) ดำเนินการตามแผนที่วางไว้โดยใช้โครงสร้างกลุ่มบริหารหลัก 4 ด้าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินตนเอง และการมีส่วนร่วมจากครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ส่งเสริมการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม การร่วมกันตรวจสอบ (Check) รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ผ่านแบบประเมินผู้เรียนและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและจัดทำรายงาน

การประเมินตนเอง (SAR) และร่วมกับการปรับปรุง (Act) นำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาแผนและกระบวนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นคุณภาพ มีปัจจัยที่ส่งเสริมงานการประกันคุณภาพ คือ ด้านกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมและด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาแต่ละแห่งมีนวัตกรรมของสถานศึกษาที่เป็นรูปแบบในการดำเนินงาน การประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2. ผลการสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จากการสังเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 1 และสังเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 2 ขั้นตอนที่ 4.2.1 มีรายละเอียด เพื่อสังเคราะห์ร่างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งมีปัจจัยสนับสนุนประกอบด้วย ด้านกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ จำนวน 7 ประเด็น ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง จำนวน 13 ประเด็น ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ จำนวน 8 ประเด็น ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมจำนวน 8 ประเด็น ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 7 ประเด็น รวมทั้งหมด 43 แนวทาง

3) ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. ผลการตรวจสอบแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีการปรับปรุงดังนี้ 1) ปรับชื่อเป็น QA + SLRV Su 2) เพิ่มวงจร PDCA 3) กำหนดรายละเอียดให้สอดคล้องกับเนื้อหาและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยการสนทนากลุ่ม มีรายละเอียด ดังนี้ ประเด็นที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 8 แนวทาง ประเด็นที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 แนวทาง ประเด็นที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 แนวทาง ประเด็นที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 แนวทาง ประเด็นที่ 5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย 6 แนวทาง ประเด็นที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบด้วย 5 แนวทาง ประเด็นที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 5 แนวทาง รวมทั้งหมด 43 แนวทาง

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ ความเป็นประโยชน์ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จากการสนทนากลุ่ม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และเป็นเพศชาย จำนวน 3 คน คิดเป็น ร้อยละ 33.33 และส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 41 - 50 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ช่วงอายุ 31 - 40 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และช่วงอายุ 51 - 60 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ตามลำดับและส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ประสบการณ์ทำงาน 5 - 10 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ตามลำดับและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา QA + SLRVSu มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และ ความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมและรายด้านมากที่สุด ลำดับแรก คือ ความเป็นประโยชน์ ($M = 4.91$, $SD = .07$) ความเหมาะสม ($M = 4.84$, $SD = .06$) และความเป็นไปได้ ($M = 4.82$, $SD = .13$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ($M = 4.94$, $SD = .83$) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($M = 4.92$, $SD = .09$) และการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($M = 4.83$, $SD = .17$) ความเป็นไปได้ ($M = 4.82$, $SD = .13$) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ($M = 4.91$, $SD = .11$) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ($M = 4.89$, $SD = .14$) และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ($M = 4.87$, $SD = .10$) ความเป็นประโยชน์ ($M = 4.91$, $SD = .07$) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ($M = 4.96$, $SD = .09$) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ($M = 4.94$, $SD = .12$) และการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($M = 4.94$, $SD = .83$)

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 ผลการศึกษาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1) ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ตามแนวทางกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ตามระบบและกลไกการบริหารจัดการในการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและให้ความสำคัญกับด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตขององค์กร ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กรและด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับนารินทร์ คณาจันทร์ (2561) ที่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การมีวิสัยทัศน์ร่วมและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการติดตามผลและกิจกฏมิตี พลตื้อ (2563) ที่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 19 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 19 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมในการควบคุมองค์กรให้สมดุลและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2) ผลการศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยละ 83.70 ซึ่งตัวแปรพยากรณ์ด้านผู้นำที่มีความเข้าใจระดับสูงสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ พบว่าด้านการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ขององค์กร การกำหนดวิสัยทัศน์ สนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ การคิดเชิงปฏิบัติและผู้นำที่มีความเข้าใจระดับสูง สามารถพยากรณ์การประกันคุณภาพของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ด้านการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ขององค์กรถือว่าเป็นสิ่งที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการนำมาตรฐานไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 (2547) ได้ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้ ควบคุม ดูแลให้บริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ในการดำเนินการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพได้นั้น สถานศึกษามีขั้นตอนในการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ขององค์กร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะให้ครูสามารถทำงานร่วมกันโดยง่ายในทุกระดับเกิดจากภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมสร้างชัดเจนแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและเปิดโอกาสให้บุคลากรทำงานด้วยความเต็มใจ มีการใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความมั่นใจและเข้าใจตรงกัน จึงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมี คือ การมีความเป็นภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ที่พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จในระดับมากที่สุด คือด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งและเป็นระบบอย่างแท้จริงสอดคล้องกับ Murgatroyd & Morgan (1993) ที่กำหนดหลักสำคัญของการประกันคุณภาพ คือการที่สถานศึกษา ร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการและเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา โดยที่การประกันคุณภาพต้องประกอบไปด้วยการตรวจสอบและทบทวน

5.2.2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1) จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา 5 โรงเรียน พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทาง มีความเป็นระบบ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA ควบคู่กับการวิเคราะห์ SWOT และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยมีประเด็นสำคัญ ดังนี้ ร่วมกันการวางแผน (Plan) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีจากข้อมูลวิเคราะห์ SWOT และความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เชื่อมโยงแผนกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายของต้นสังกัด ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ร่วมกันการดำเนินการ (Do) ดำเนินการตามแผนที่วางไว้โดยใช้โครงสร้างกลุ่มบริหารหลัก 4 ด้าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินตนเอง และการมีส่วนร่วมจากครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ส่งเสริมการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม การร่วมกันตรวจสอบ (Check) รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ผ่านแบบประเมินผู้เรียนและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และร่วมกันการปรับปรุง (Act) นำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาแผนและกระบวนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สักเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นคุณภาพ มีปัจจัยที่ส่งเสริมงานการประกันคุณภาพ คือ ด้านกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูงด้านการคิดเชิงปฏิบัติด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมและด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาแต่ละแห่งมีนวัตกรรมของสถานศึกษาที่เป็นรูปแบบในการดำเนินการงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับกัลยาณี รัตนวราหะ (2556) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานรวมถึงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งผลการวิจัยในส่วนของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน พบว่า ควรเริ่มจากความรู้ความเข้าใจทั้งผู้บริหารและบุคลากรให้เห็นถึง จุดมุ่งหมายที่แท้จริงของการประกันคุณภาพ

2) ผลการสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จากการ

สังเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 1 และสังเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 2 ขั้นตอนที่ 4.2.1 มี 43 แนวทาง ดังนี้ ประเด็นที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 8 แนวทาง ประเด็นที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 แนวทาง ประเด็นที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 แนวทาง ประเด็นที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 แนวทาง ประเด็นที่ 5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย 6 แนวทาง ประเด็นที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบด้วย 5 แนวทาง ประเด็นที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 5 แนวทาง ตามขั้นตอนงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา 7 ขั้นตอนและสอดคล้องกับกฎของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ (2561) ที่ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีวิจัยของแพทริเซีย (Patricia, 1994) ที่ได้สรุปว่า หากสถานศึกษาที่มีการใช้ระบบการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร มีการพัฒนาอย่างเห็นได้ชัดเจน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน ซึ่งต้องมีการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผลและกระบวนการที่ชัดเจน มีทัศนคติที่ดีต่อกระบวนการประกันคุณภาพ เตรียมการอย่างมีแบบแผนสู่การควบคุมคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษาและมีการเข้าร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะส่งผลให้สถานศึกษาที่มีความเจริญก้าวหน้า

5.2.3 ประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา QA + SLRV Su ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน โดยการสนทนากลุ่ม พิจารณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางและลงความเห็นว่ารูปแบบที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมและรายด้านมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นมาจากการศึกษาและการวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษาในการพิจารณา ให้ข้อเสนอแนะที่ประโยชน์ในแต่ละขั้นตอน นำไปสู่การดำเนินงานประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และ

วิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและต้องอาศัยปัจจัยด้านกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมและด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา นำระบบประกันคุณภาพไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดผลดีต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามหลักการแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การสร้างความคิดใหม่ที่สอดคล้องกับจอร์นสันและสโคล (Johnson & Scholes, 2003) ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนา พบว่า ผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นผู้ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวในการพัฒนากลยุทธ์และเป็นผู้ที่มองเห็นการเปลี่ยนแปลงโดยอาศัยข้อมูลในการออกแบบองค์กรผ่านกลยุทธ์ในการวิเคราะห์ การวางแผน กลยุทธ์นอกจากนี้กลยุทธ์ที่จัดทำมานั้นเป็นรูปแบบที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์ส่วนบุคคลและการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กรเป็นผลกระทบจากความเข้ามาขององค์กรและวัฒนธรรมขององค์กรในอดีต ดังนั้นบทบาทด้านความคิดที่เพิ่มเติมอย่างเด่นชัดของผู้นำกลยุทธ์ คือการมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดประสงค์ที่ชัดเจน อันนำไปสู่การกำหนดตัวอื่น ๆ ในองค์กรที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง เพราะการมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวนี้ไปสู่ความสำเร็จของกลยุทธ์องค์กร ด้วยเหตุผลนี้ ผู้บริหารควรมีการพัฒนาตนเองด้วยการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างสม่ำเสมอและยังสอดคล้องกับแนวคิดการประเมินรูปแบบของมาดัส สคริเวนและสตัฟเฟิลบีม (Madaus et al. 1983) ที่ได้นำเสนอหลักการประเมินเพื่อเป็นบรรทัดฐานของกิจกรรมการตรวจสอบรูปแบบใน 4 ด้าน คือ ประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินรูปแบบโดยผู้บริหารสถานศึกษา

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดตามผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถควรนำแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาไปประยุกต์ใช้และพิจารณาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ

5.3.2 ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2. ควรศึกษาพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับ การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



บรรณานุกรม

- กมล โสวาปี. (2556). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กรรณารณ พุฒชงค์. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กฤติยา มามีชัย. (2562). *การศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)*. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์.
- กัลยรัตน์ เมืองสง. (2550). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กัลยาณี รัตนวราหะ. (2556). *แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กิจติภูมิ พลดี. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 19*. *วารสารปัญญาปณิธาน*, 1(6), 258-270.
<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/PPJ/article/view/251364/170363>
- กิริติ ยศยิ่งยง. (2552). *องค์กรนวัตกรรม แนวคิดกระบวนการ*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกศรา สิทธิแก้ว. (2558). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีธัญบุรี.
- เก็จกนก เอื้อวงศ์ และพิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2556). *หน่วยที่ 2 วิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา. ใน ประมวลสาระชุดวิชา 23721 การวิจัยทางการบริหารการศึกษา (หน่วยที่ 1-5. น. 2-15 ถึง 2-118)*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ขวัญทิรา ทิราวงศ์. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- คชาภรณ์ เสริมศรี. (2557). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- คมกฤษ พรหมฉิน. (2560). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เครือวัลย์ ไชยสินธุ์. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับสมรรถนะของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. วิทยาลัยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- จรินทร์ อุตสาหะ. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จุมพร พัฒนะมาศ. (2558). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ชาย โพธิ์สิตา. (2547). ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ. สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- โชคชัย พรหมมาก. (2561). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.
- ณภัทรรัตน์ ศรีเจริญ. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ณัฐภูมิ การพบ. (2554). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดภาคใต้. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ทรงชนะ บุญขวัญ. (2549). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- ธเนศร์ กามาต. (2556). พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายขนาดเล็กอำเภอมะนัง จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ธีรศักดิ์ ชนะบางแก้ว. (2557). ภาวะผู้นำ. <http://www.baanjomyut.com>.
- ธีระวัฒน์ วรรณสุข. (2561). การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 หน้า 1.
- นงนัท คูวัลย์ เที่ยงกมล. (2551). การวิจัยเชิงบูรณาการแบบองค์รวม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวลจันทร์ จันทนพ. (2559). การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยองและตราด. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- นันทน์ภัส สุทธิการ. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- นารินทร์ คณาจันทร์. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู*. *วารสารวิชาการสันตพล*. 6(2), 152-161.
<https://so05.tcithaijo.org/index.php/scaj/article/view/240251>
- นุจนาง ขุนาพรม. (2560). *แนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10 ฉบับปรับปรุงใหม่). สุวีริยาสาส์น. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. (24 กันยายน 2561). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 135 ตอนพิเศษ 235 ง หน้า 4-5.
- ประภา จันทรบัวลา. (2556). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรทิพย์ รอดพลอย. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- พระครูสุตวรธรรมกิจ. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์*. นันทิพย์ทิว.
- พระสุรัชย์ สุระโย. (2560). *การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พัชรี สุขจรัส. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับการบริหารแบบคุณธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2559). *เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญภา ศรีแปลก. (2563). *การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เพ็ญพักตร์ อุทิศ. (2547). *แนวคิดและเทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion: FGD)*.
<http://www.krirk.ac.th/faculty/Communicationarts/truexpert/@person/04/042/case/research04.html>.

- ภาคภูมิ ฤกษ์เมธ. (2555). *นักการเมืองท้องถิ่นจังหวัดราชบุรี: สำนักวิจัยและพัฒนาสถาบันพระปกเกล้า*
- มนสิข สิริสมบุญ. (2559). *การพัฒนาวัตกรรมการศึกษา*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มยุรี วรวรรณ. (2563). *แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2551). *ภาวะผู้นำ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ธนัธการพิมพ์.
- รัชดา กาญจนโรจน์. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีอิทธิพลต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2551). *การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รุ่งนภา นิธิบุตร. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- รุ่งนริญ พุทธิเสน. (2557). *องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลดาวลย์ ตั้งมั่น. (2561). *การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วชิรศักดิ์ มัชฌิมาภิโร. (2557). *การบริหารเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน. บทบาทของนวัตกรรมการศึกษาต่อการเรียนรู้*. วารสารราชพฤกษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 12(2), 1-9.
<https://so05.tcithaijo.org/index.php/Ratchaphruekjournal/article/view/240611/163859>
- วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2551). *สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้*. สกายบุ๊กส์.
- วัชรพงษ์ สำราญรัมย์. (2561). *ความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- วาณิช ลิทา. (2559). *สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วิรัตน์รัตน์ เสือจอย. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2557). *ภาวะผู้นำ: ทฤษฎีและนันทศาสตร์ร่วมสมัยปัจจุบัน*. ทิพย์วิสุทธิ.

- ศิรินทร ดงเรืองศรี. (2561). การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริเพ็ญ สุกวลีสธ. (2556). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.
- สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์. (2543). กลยุทธ์การแข่งขันของธุรกิจ. มติชน.
- สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์. (2553). รูปแบบการพัฒนาความสามารถในการจัดการความรู้ของผู้ประกอบการที่มีนวัตกรรมในประเทศไทย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
https://doi.nrct.go.th/ListDoi/listDetail?Resolve_DOI=10.14457/CU.the.2010.478
- สมยศ นาวิการ. (2551). การบริหารเชิงกลยุทธ์. อักษรไทย.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. (2549). “การสื่อสารแบบมีส่วนร่วมและการพัฒนาชุมชน: จากแนวคิดสู่ปฏิบัติการวิจัยในสังคมไทย”. (พิมพ์ครั้งที่ 1). ปารีชาติ สถาปิตานนท์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตดิ้ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561, 23 กุมภาพันธ์). ประกาศการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เล่มที่ 135.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561, 16 สิงหาคม). ประกาศแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566, 18 ธันวาคม). ประกาศรายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2561). แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. ม.ป.พ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา: เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอกภารกิจของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาเพื่อผู้เรียนและสังคม. พิมพ์ดี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). รายงานผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ประจำปี 2563. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). *การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา*. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตดิ้ง.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2560). *ภาวะผู้นำในองค์กรสถานศึกษา*. ปัญญาชน.
- สุนิสา ตั้งตระกูล. (2560). *ศึกษานโยบายภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี ระยองและตราด*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุพรรณ ประศรี. (2555). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- เหมือนฝัน นันทิกุล. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศในจังหวัดนครปฐม*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- อรุณี อ่อนสวัสดิ์. (2551). *ระเบียบวิธีวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อังศุมาลิน กุลฉะ. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- Byrd R. E. (1987). *Corporate leadership skills: a new synthesis*. Organizational Dynamics.
- Daft, R. L. (2005). *The Leadership Experience* (3rd ed.). Mason, OH: Thomson South-Western.
- Davies, B. J. & Davies, B. (2005). *Strategic Leadership*. School leadership & Management.
- Dess, G. G. & Miller, A. (1993). *Strategic management*. McGraw-Hill.
- DuBrin, A. J. (2004). *Leadership: Research findings, practice, and skills*. (5th ed.). MA: Houghton Mifflin.
- DuBrin, A. J. (2007). *Leadership: Research findings practice and skills*. 6th ed. MA: Houghton Mifflin
- DuBrin, J. A. (2018). *Leadership: Research findings, practice, and skills* (8th ed.). Cengage Learning.
- Ford. (1999). *Perception of superintendents on leadership skills and traits school leader for the twenty-first century*. [n.p].
- Gibson, J. L., vancevich, J. M., Donnely, J. H., Jr., & Konopake, R. (1997). *Organizations: Behavior, Structure, Processes* (12th ed.). McGraw-Hill.
- Gordon, J. R. (1999). *A Diagnostic Approach to Organizational Behavior* (3rd ed). Massachusetts: Allyn and Baco.

- Hitt, M. A, Ireland, R. D. & Hoskisson, R. E. (2007). *Management of strategy: Concepts and Cases*. Thomson South-Western.
- Ireland, R. D. & Hitt, M. A. (1999). Achieving and maintaining Strategic competitiveness in the twenty-first century: The role of Strategic Leadership. *Academy of Management Executive*, 43-57. I.
- Johnson, G. & Scholes, K. (2003). *Exploring Corporate Strategy. Texts and Cases*. (5th ed.). Hemel Hempstead: Prentice Hall.
- Kotter, J. P. (1999). *On What Leaders, Really Do*. Harvard Business Review Book Harvard Business School.
- Madaus, G. F., Scriven, M. S. & Stufflebeam, D. L. (1983). *Evaluation Models Viewpoints on Education and Human Services Evaluation*. (8th ed.). Kluwer-Nijhoff.
- Manning, A. N. (2004). *Identifying quality management practice used within Holmes partnership school of education*. Ph.D. University of Pittsburgh.
- Murgatroyd, S & Morgan, C. (1993). *Total Quality Management and the School*. Buckingham: Open University Press. *for Quality Transformation in Education*. St. Lucie Press.
- Nahavandi, A. (2000). *The art and science of leadership* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Osakwe, R. N. (2016). *Principal's Quality Assurance Techniques for Enhancing Secondary School Education in the 21st Century*. 176-180.
- Patricia, B. (1994). *Approach to quality assurance and control in other country*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Education Research Association.
- Segers, M. S. R. (1996). Assessment in a problem-based economics curriculum. In M. Birenbaum, & F. Dochy (Eds.), *Alternatives in assessment of achievements, learning processes and prior learning* (pp.201–226). Kluwer Academic Press.
- Senge, P. M. (1990). *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization*. Century Press.
- Smith, D., Brand, J. E., & Kinash, S. (2013). Innovation in Education. *Educational Technology Solutions*, 56, 66-70.
- Terry, G. R. (1997). *Principles of management* (3rd ed.). Home Wood.
- Thompson, Arthur A. and Strickland III, A.J. (1999). *Strategic Management Concept and Cases*. McGraw-Hill.
- Yamane. (1973). *Statistics, An Introductory Analysis* (2nd Ed.). Harper and Row.

Yukl, G. A. (1998). *Leadership in Organization* (4th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Yukl, G. (2002). *Leadership in Organizations* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pranit.









ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๔๕๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๓๘๐

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวนภา อิกุลวงษ์

ด้วยนางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๕๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัฒนธรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ จะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กันต์ฤทัย คลังพล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๕๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. ๐ ๒๕๐๙ ๔๐๔๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๔๕๓

วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.สุกษิณ ศรีเอี่ยม

ด้วยนางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕ป๕๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๖๙๔๔๗ จะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.กัณต์ฤทัย คลังพล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๔๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายถาวร ทิพย์ใสด

ด้วยนางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕ป๕๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๔๗ จะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๕๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖



ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๔๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประเด็นน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวมรกต วงษ์เนตร

ด้วยนางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๕๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ จะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๔๖๖

วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. กันต์ฤทัย คลึงพล

ด้วยนางสาวทิฆัมพร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕ป๕๔๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นางสาวทิฆัมพร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๔๙๗ จะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ ผดุงศิลป์)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๗๓๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประสานฯพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเคราะหืทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข”

ด้วยนางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕ป๕๔๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยคือแบบสอบถามในหน่วยงานของท่านเพื่อประกอบการทำ วิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยคือแบบสอบถาม โดยมอบให้ นางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๔๖๔๔๔๔๗ เป็นผู้ติดต่อประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม)

รองอธิการบดี

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๕๐๔ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๔ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๑๑๔๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตขอใบเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ด้วยนางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๒๕๒๕๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามในหน่วยงานของท่านเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลวิจัยคือแบบสอบถาม โดยมอบให้ นางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๕๖๙๔๔๗ เป็นผู้ติดต่อประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถวิรัตน์ ปันทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๑๑๕๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประสานฯพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

ด้วยนางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕ป๕๔๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามในหน่วยงานของท่านเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลวิจัยคือแบบสอบถาม โดยมอบให้ นางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๔๗ เป็นผู้ติดต่อประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญรัตน์ ปิ่นทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๕๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๑๑๕๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

ด้วยนางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕ป๕๔๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามในหน่วยงานของท่านเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลวิจัยคือแบบสอบถาม โดยมอบให้ นางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ เป็นผู้ติดต่อประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณรัตน์ บันทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๑๑๕๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประเด็นฯพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีชัยภูมิ

ด้วยนางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๒๕๒๕๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามในหน่วยงานของท่านเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลวิจัยคือแบบสอบถาม โดยมอบให้ นางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ เป็นผู้ติดต่อประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญรัตน์ ปิ่นทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๑๑๕๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประเด็นฯพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

ด้วยนางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๒๕๐๕๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามในหน่วยงานของท่านเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลวิจัยคือแบบสอบถาม โดยมอบให้ นางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๕๖๕๔๔๗ เป็นผู้ติดต่อประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถวิรัตน์ ปันทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๕๐๕ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๕ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๑๑๕๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง

ด้วยนางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๒๕๒๕๖๒๐๑๐๕ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามในหน่วยงานของท่านเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลวิจัยคือแบบสอบถาม โดยมอบให้ นางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ เป็นผู้ติดต่อประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญรัตน์ ปิ่นทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๑๑๕๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

ด้วยนางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๒๕๐๕๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามในหน่วยงานของท่านเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลวิจัยคือแบบสอบถาม โดยมอบให้ นางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ เป็นผู้ติดต่อประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญรัตน์ ปิ่นทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๑๑๕๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพนัง

ด้วยนางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๒๕๖๕๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามในหน่วยงานของท่านเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลวิจัยคือแบบสอบถาม โดยมอบให้ นางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ เป็นผู้ติดต่อประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญรัตน์ ปิ่นทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๑๖๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๓๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน นางสาวไอลิน เปรมกมล

ด้วยนางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕1๕๔๖๒๐๑๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ท่านเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์แก่นักศึกษา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๔๕๖๔๔๔๗ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถวิรัตน์ ปิ่นทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๔๐๔ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๔ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๑๖๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.จ.ประจวบคีรีขันธ์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๓๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ข้อมูล

เรียน นายสิทธิศักดิ์ แก้วสอนทะเล

ด้วยนางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕ป๕๔๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ท่านเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์แก่นักศึกษา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัฐวรัตน์ ปินทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๑๖๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้เก็บข้อมูล

เรียน นางสาวเมธวดี กาญจนสรวง

ด้วยนางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๕๖๒๐๑๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ท่านเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์แก่นักศึกษา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถวิรัตน์ ปันทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๑๖๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ข้อมูล

เรียน นายเจนวุฒิ บุญชูพงศ์

ด้วยนางสาวทิฆัมพร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕ป๕๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรรย์ธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ท่านเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์แก่นักศึกษา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวทิฆัมพร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถวิรัตน์ ปันทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๑๖๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ข้อมูล

เรียน นางสาวกัลยา เสือจำศีลปี

ด้วยนางสาวกัลยา เสือจำศีลปี รหัสนักศึกษา ๖๕๐๕๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ท่านเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์แก่นักศึกษา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวกัลยา เสือจำศีลปี หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัษฎรัตน์ ปันทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๑๗๐



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ข้อมูล

เรียน นายณกุล เนาว์ช้าง

ด้วยนางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕ป๕๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัฒนธรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ท่านเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์แก่นักศึกษา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถวดี ปันทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๑๗๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ข้อมูล

เรียน นายปิยะ ทองรักษ์

ด้วยนางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕ป๕๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัฒนธรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ท่านเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์แก่นักศึกษา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัษฎรัตน์ ปันทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๑๓๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน นางสาวณัฐมรินทร์ แสนวิเศษ

ด้วยนางสาวณัฐมรินทร์ เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕๐๕๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ท่านเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์แก่นักศึกษา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวณัฐมรินทร์ เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถวิรัตน์ ปันทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๑๓๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน ว่าที่ร้อยตรีวีรชน เทนอิสสระ

ด้วยนางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๒๕๒๕๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ท่านเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์แก่นักศึกษา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญรัตน์ ปันทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๔๓๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

เรียน นางจริญญา ใจธรรม

ด้วยนางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๕๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลในการประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จึงเชิญท่านเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มงานวิจัยดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ในวันอังคารที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ เป็นผู้ติดต่อประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรวรัตน์ ปันทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๔๔๐



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

เรียน นายภรณ์อนันต์ศักดิ์ ฤทธิธินันท์โรจ

ด้วยนางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕ป๕๔๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลในการประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จึงเชิญท่านเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มงานวิจัยดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ในวันอังคารที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ เป็นผู้ติดต่อประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญรัตน์ ปิ่นทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๔๔๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

เรียน นางสาวกรรณิ์ พ้องเพชร

ด้วยนางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๕๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลในการประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จึงเชิญท่านเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มงานวิจัยดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ในวันอังคารที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ เป็นผู้ติดต่อประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรวรัตน์ ปันทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๔๔๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๕๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

เรียน นายอรรถพล อุทธรณ์

ด้วยนางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๕๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัฒนธรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลในการประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จึงเชิญท่านเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มงานวิจัยดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ในวันอังคารที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ เป็นผู้ติดต่อประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัฐวัฒน์ ปันทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๔๔๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

เรียน นางสาวกัญญาพัชญ์ แหวนนาค

ด้วยนางสาวกัญญาพัชญ์ แหวนนาค รหัสนักศึกษา ๖๕๒๕๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลในการประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จึงเชิญท่านเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มงานวิจัยดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ในวันอังคารที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวกัญญาพัชญ์ แหวนนาค หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ เป็นผู้ติดต่อประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรฉัตร ปันทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๔๔๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณจ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๓๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

เรียน นางสาวสนา ภาคาแพทย์

ด้วยนางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๕๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลในการประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จึงเชิญท่านเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มงานวิจัยดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ในวันอังคารที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ เป็นผู้ติดต่อประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชรัตน์ ปิ่นทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๔๔๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

เรียน นางสาวทันยา อ่ำพันธ์

ด้วยนางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๕๔๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลในการประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จึงเชิญท่านเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มงานวิจัยดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ในวันอังคารที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ เป็นผู้ติดต่อประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชรัตน์ ปันทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๕๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๔๔๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๓๘๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

เรียน นายธนวัฒน์ พินนอก

ด้วยนางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕ป๕๔๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลในการประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จึงเชิญท่านเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มงานวิจัยดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ในวันอังคารที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวทิพย์พร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๙๕๖๙๔๙๗ เป็นผู้ติดต่อประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อันวรรัตน์ ปันทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๙๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๒/๔๔๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณจ.ประจักษ์พระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

เรียน นางสาวนันท์นภัส อ่อนสุวรรณ

ด้วยนางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๕๖๒๐๑๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลในการประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จึงเชิญท่านเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มงานวิจัยดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ในวันอังคารที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๕๕๖๕๔๔๗ เป็นผู้ติดต่อประสานงานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญรัตน์ ปันทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๕๐๙ ๔๐๔๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๒๙ ๑๖๓๘ ต่อ ๔๐๖

รายชื่อผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion)
 เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหาร
 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 โดย นางสาวทิฆัมพร เอี่ยมวิโรจน์
 วันอังคาร ที่ 25 มีนาคม พ.ศ.2568 เวลา 13.00 - 15.00 น.
 ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ	หมายเหตุ
1	นางสวณันท์นภัส อ่อนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์	สวณันท์นภัส	
2	นายธนวัฒน์ พินนอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางชัยวิทยา	ธนวัฒน์	
3	นางสาวทันยา อัมพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดชะโดสามัคคี	ทันยา	
4	นางวสนา ภาคาแพทย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	วสนา	
5	นางสาวกัญญาพัชญ์ แหวนนาค	รองผู้อำนวยการโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์	กัญญา	
6	นายอรรถพล ฤกษ์งาม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข”	อรรถพล	
7	นางสาวกรรตินี พงษ์เพชร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข”	กรรตินี	
8	นายภรณ์อนันต์ศักดิ์ ฤทธิธินัดโรจ	ครู โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	ภรณ์อนันต์	
9	นางจริญญา ใจธรรม	ครู โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	จริญญา	
10	นางสาวทิฆัมพร เอี่ยมวิโรจน์	นักศึกษา	ทิฆัมพร	





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ โทรศัพท์ ๐ ๒๙๐๙ ๓๐๓๖ ต่อ ๓๓๑

ที่ อว ๐๖๓๐.๐๘/ จ ๘๗

วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ผลการประเมินด้านจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

เรียน นางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์

ตามที่ท่านได้เสนอโครงการวิจัย แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน การประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (หมายเลขโครงการ ๐๐๕๗/๒๕๖๗) มายังคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เพื่อขอรับพิจารณารับรองจริยธรรมการวิจัยใน มนุษย์นั้น

ในการนี้ คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ได้พิจารณาโครงการวิจัยดังกล่าวแล้ว และ มีมติ รับรอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ดร.ศศมล ผาสุข

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศศมล ผาสุข)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา”

เรียนผู้เชี่ยวชาญ ที่เคารพ

ดิฉันนางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ทำการ วิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีความถูกต้องทางด้านเนื้อหา ความสอดคล้องตามคำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ดังนั้นดิฉันจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้เชี่ยวชาญในฐานะที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ทางด้านการบริหารการศึกษาเป็นอย่างดี ได้กรุณาตรวจสอบและประเมินข้อความด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้เทคนิคการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับคำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ซึ่งดิฉันจะได้นำความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ รวมทั้งคำแนะนำต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ของท่านผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อให้ผลการวิจัยดังกล่าวบังเกิดผลดีและเป็นประโยชน์มากยิ่งขึ้น ซึ่งดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสาวทิมพร เอี่ยมวิโรจน์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้วิจัย

ในพระบรมราชูปถัมภ์



คำชี้แจง

1. แบบประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วย สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษามี 7 ขั้นตอน จำนวน 36 ข้อและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษามี 6 องค์ประกอบ จำนวน 35 ข้อ
2. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้
 - +1 หมายถึง มีความเห็นว่าข้อคำถามมีความตรงตามคำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความตรงตามคำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย
 - 1 หมายถึง มีความเห็นว่าข้อคำถามไม่มีความตรงตามคำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย
3. กรุณาเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม



ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัยยมศึกษา

รายการ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยมีเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจเป็นกรอบและคำนึงถึงสภาพและบริบทของแต่ละสถานศึกษาด้วย กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง				
1.1 ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา				
1.2 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจเป็นกรอบการปฏิบัติ				
1.3 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย				
1.4 นำค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ				
1.5 ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ				
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำแผนโดยมีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนมีโครงการ/กิจกรรม วิธีการที่ผ่านการคิดมาแล้วล่วงหน้าโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันคิดและพิจารณาแผนพัฒนาอย่างละเอียดรอบคอบและสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจเพื่อให้ได้แผนพัฒนาที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและกรอบเวลาของการดำเนินการตามแผนที่ชัดเจน				
2.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา				
2.2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของปัจจัยภายในสถานศึกษาและวิเคราะห์โอกาส อุปสรรคของปัจจัยภายนอกสถานศึกษา				
2.3 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				



รายการ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
2.4 นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยวิเคราะห์ทิศทางและงบประมาณของสถานศึกษา				
2.5 กำหนดกิจกรรมของโครงการที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี				
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติจริงโดยเน้นบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างจริงจังให้เกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการกำหนดมอบหมายการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยมีผู้บริหารเป็นแกนนำหลักในการปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรในการดำเนินงานทุกกิจกรรม				
3.1 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี				
3.2 สถานศึกษาดำเนินงานจัดโครงการ กิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนดและบรรลุเป้าหมาย				
3.3 สถานศึกษาศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เน้นความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย				
3.4 สร้างและพัฒนาแบบการบริหารจัดการในสถานศึกษาหรือระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้				
3.5 พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจนกลายเป็นวัฒนธรรมคุณภาพที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา				
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีการประเมินคุณภาพภายในด้วยการยึดมาตรฐานการศึกษาเป็นหลักสะท้อนภาพความสำเร็จที่ชัดเจน 2 ประเด็น ได้แก่ 1) คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะ สำคัญตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดขึ้น 2) คุณภาพการศึกษาด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาโดยสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาทุกมาตรฐานด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมีการสังเกต การสัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารหรือข้อมูลเชิงประจักษ์และมีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพทั้ง				

รายการ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
ระหว่างและหลังการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องระหว่างความร่วมมือของสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง				
4.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา				
4.2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม				
4.3 ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง				
4.4 ให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพที่สะท้อนจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินงาน ผสมผสานกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป				
4.5 สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและนำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา				
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยการรวบรวมข้อมูลให้เป็นสารสนเทศพร้อมทั้งปรับปรุงและแก้ไขเร่งด่วนจากการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระหว่างและหลังการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง				
5.1 สถานศึกษากำหนดปฏิทินปฏิบัติงานอย่างชัดเจน				
5.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน				
5.3 ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				
5.4 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง				
5.5 นำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษากับบุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำรายงานผลพัฒนาการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและรายงานต่อสาธารณชนเผยแพร่ทุกปีอย่างต่อเนื่อง				
6.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา				



รายการ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
6.2 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ				
6.3 นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ				
6.4 สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
6.5 สถานศึกษาเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนทุกปี				
7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการโดยส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง				
7.1 ส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา				
7.2 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา				
7.3 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา				
7.4 นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน				
7.5 เลือกข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง				
7.6 สถานศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น				



ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

รายการ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1. ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมแล้วนำผลมากำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางของสถานศึกษากระตุ้นให้ครูมีความคิดแปลกใหม่มีการสื่อสารให้ครูเข้าใจวิสัยทัศน์ขององค์กรสร้างแรงบันดาลใจให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพโดยผู้บริหารร่วมปฏิบัติไปพร้อมกันเพื่อนำไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์นั้น				
1.1 ผู้บริหารวิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางของสถานศึกษา				
1.2 ผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ				
1.3 ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของครูภายในสถานศึกษา				
1.4 ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา				
1.5 ผู้บริหารมีกลวิธีสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ				
1.6 ผู้บริหารสามารถบริหารสถานศึกษาได้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้				
2. ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง หมายถึง ผู้บริหารต้องมีความสามารถคิด วิเคราะห์แยกองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์สามารถกำหนด วิธีการทำงานที่ดีที่สุดเพื่อบรรลุเป้าหมายมีความสามารถในการคิดเชิงสังเคราะห์มีความสามารถคิดเชิงสร้างสรรค์มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพมีการคิด พิจารณาทบทวนก่อนการตัดสินใจและมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ				
2.1 ผู้บริหารมีความสามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์				
2.2 ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรมและเข้าใจง่าย				
2.3 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาองค์กรสู่เป้าหมายที่กำหนด				

รายการ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
2.4 ผู้บริหารมีกลวิธีในการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา				
2.5 ผู้บริหารลดขั้นตอนการทำงานที่ซับซ้อนเพื่อลดเวลาในการทำงานและทันต่อสถานการณ์				
2.6 ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน				
3. ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ หมายถึง ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการคิดเชิงปฏิบัติมีความคิดเชิงบูรณาการสามารถเชื่อมโยงเรื่องที่มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลเข้าด้วยกันได้มีความสามารถเทียบเคียงผลผลิตกับสถานศึกษาที่เป็นเลิศและกำหนดแนวคิดเชิงบูรณาการมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้นมีความสามารถคิดแบบองค์รวม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายได้ชัดเจนมีความสามารถคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่				
3.1 ผู้บริหารมีแผนดำเนินงานที่ยืดหยุ่นสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน				
3.2 ผู้บริหารมีความคิดที่แปลกใหม่และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
3.3 ผู้บริหารใช้ความคิดสร้างสรรค์กระตุ้นการทำงานของครูและบุคลากร				
3.4 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมและนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการเปลี่ยนแปลง				
3.5 ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง				
3.6 ผู้บริหารจัดประชุมสะท้อนความคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษา				
4. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม หมายถึง การสร้างทัศนคติร่วมของคนในองค์กร ผู้ปกครองและชุมชนให้สามารถมองเห็นภาพและมีความต้องการที่จะมุ่งไปในทิศทางเดียวกัน				
4.1 ผู้บริหารมีการศึกษา วิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ				
4.2 ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและชุมชน				
4.3 ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ				
4.4 ผู้บริหารมีการทบทวนวิสัยทัศน์ให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน				



รายการ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
4.5 ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน				
4.6 ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้				
5. ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตขององค์กร หมายถึง การมีความสามารถในการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตความสามารถในวางแผนงานและกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จในการดำเนินงานอย่างมีหลักการและเป็นระบบมีความสามารถทำงานเชิงรุกโดยการออกแบบการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนเป็นรูปธรรมชัดเจนมีความสามารถคิดเชิงรุกสร้างวิกฤตให้เป็นโอกาสและไม่รีรอที่จะนำโอกาสนั้นมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา กำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้สามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา				
5.1 ผู้บริหารมีความศรัทธาและมีความเชื่อมั่นในการสร้างความสำเร็จสู่องค์กร				
5.2 ผู้บริหารมีการคาดการณ์ แนวโน้มในอนาคตเพื่อนำมาสู่การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา				
5.3 ผู้บริหารวางแผนกลยุทธ์ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย				
5.4 ผู้บริหารมีแผนดำเนินงานยืดหยุ่นสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง				
5.5 ผู้บริหารนำผลประโยชน์ไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขสถานศึกษา				
5.6 ผู้บริหารใช้ผลการประเมินคุณภาพจากการตรวจสอบมาเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรและสถานศึกษา				
6. ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องปลูกฝังวัฒนธรรมขององค์กรเพื่อแสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งมีระเบียบแบบแผนอันเกิดจากการสร้างค่านิยม ความเชื่อ ความเข้าใจ ความคิด ศีลธรรมประเพณี เทคโนโลยีเป็นที่น่าสนใจ มีการตัดสินใจโดยคำนึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายต่อองค์กร				
6.1 ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดค่านิยมเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานร่วมกัน				
6.2 ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน				



รายการ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
6.3 ผู้บริหารสามารถกำหนดแบบแผนในการทำงานได้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงจากภายนอก				
6.4 ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมให้บุคลากรเกิดความรักและสามัคคี				
6.5 ผู้บริหารมีส่วนช่วยสร้างพลัง แรงผลักดันให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

ข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

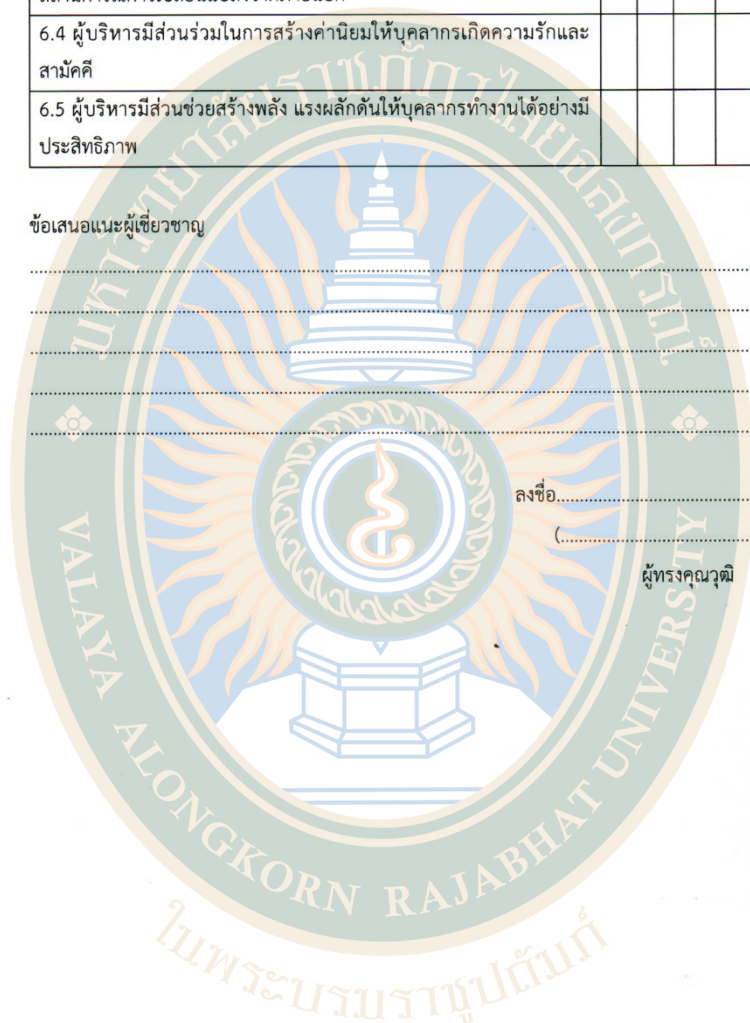
.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิ



สรุปผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยมีเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจเป็นกรอบและค่านึงถึงสภาพและ บริบทของแต่ละสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง							
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของ สถานศึกษาเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
1.2 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยมีเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจเป็นกรอบ การปฏิบัติ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
1.3 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของครู คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
1.4 ผู้บริหารสถานศึกษานำค่าเป้าหมายความสำเร็จของ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและ ภายนอกรับทราบ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำแผนโดยมีการวางแผนการ ดำเนินงานที่ชัดเจนมีโครงการ/กิจกรรม วิธีการที่ผ่านการคิด มาแล้วล่วงหน้าโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิดและ พิจารณาแผนพัฒนาอย่างละเอียดรอบคอบและสอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจเพื่อให้ได้แผนพัฒนาที่มีการกำหนด							

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
วัตถุประสงค์เป้าหมายและกรอบเวลาของการดำเนินการตามแผนที่ชัดเจน							
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของปัจจัยภายในสถานศึกษาและวิเคราะห์โอกาส อุปสรรคของปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2.4 ผู้บริหารสถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยการวิเคราะห์ SWOT และงบประมาณของสถานศึกษา	1	1	1	1	0	0.8	ใช้ได้
2.5 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกิจกรรมของโครงการที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติจริงโดยเน้นบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดมอบหมายการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยมีผู้บริหารเป็นแกนนำหลักในการปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรในการดำเนินงานทุกกิจกรรม							
3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานจัดโครงการ กิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด บรรลุเป้าหมาย	1	1	0	1	1	0.8	ใช้ได้
3.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เน้นความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการในสถานศึกษาหรือระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3.5 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจนกลายเป็นวัฒนธรรมคุณภาพที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีการประเมินคุณภาพภายในด้วยการยึดมาตรฐานการศึกษาเป็นหลักสะท้อนภาพความสำเร็จที่ชัดเจน 2 ประเด็น ได้แก่ 1) คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะ สำคัญตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดขึ้น 2) คุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาโดยสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาทุกมาตรฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการสังเกต การสัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารหรือข้อมูลเชิงประจักษ์และมีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพทั้งระหว่างและหลังการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องระหว่างความร่วมมือของสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง							
4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4.3 ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4.4 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพที่สะท้อนจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินงาน ผลผสมผสานกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป	1	1	0	1	1	0.8	ใช้ได้
4.5 ผู้บริหารสถานศึกษาสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยการรวบรวมข้อมูลให้เป็นสารสนเทศพร้อมทั้งปรับปรุงและแก้ไขเร่งด่วนจากการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระหว่างและหลังการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง							

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
5.1 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามเป้าหมายสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5.4 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5.5 ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษากับบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำรายงานผลพัฒนาการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและรายงานต่อสาธารณชนเผยแพร่ทุกปีอย่างต่อเนื่อง							
6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
6.2 ผู้บริหารสถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
6.3 ผู้บริหารสถานศึกษานำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
6.4 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
6.5 ผู้บริหารสถานศึกษาเผยแพร่รายงานผลการปฏิบัติการสถานศึกษาต่อสาธารณชนทุกปี	1	1	1	1	0	0.8	ใช้ได้
7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการโดยส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ							

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ในการทำงานปกติของสถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง							
7.1 สถานศึกษาส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา กับบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
7.2 สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
7.3 สถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
7.4 สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
7.5 สถานศึกษาเลือกข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
7.6 สถานศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้กับสถานศึกษาอื่น ๆ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปร ผล
	1	2	3	4	5		
1. ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร หมายถึง การที่ ผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมแล้วนำผลมากำหนด วิสัยทัศน์และทิศทางของสถานศึกษากระตุ้นให้ครูมีความคิดแปลก ใหม่มีการสื่อสารให้ครูเข้าใจวิสัยทัศน์ขององค์กรสร้างแรงบันดาลใจ ให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพโดยผู้บริหารร่วมปฏิบัติไป พร้อมกันเพื่อนำไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์นั้น							
1.1 ผู้บริหารวิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อ นำมากำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
1.2 ผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
1.3 ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยกระบวนการมี ส่วนร่วมของครูภายในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
1.4 ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
1.5 ผู้บริหารมีกลวิธีสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูปฏิบัติงาน อย่างเต็มศักยภาพ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
1.6 ผู้บริหารสามารถบริหารสถานศึกษาได้ตามวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษากำหนดไว้	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2. ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง หมายถึง ผู้บริหาร ต้องมีความสามารถคิด วิเคราะห์แยกองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่ง หนึ่งได้ มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์สามารถกำหนด วิธีการทำงานที่ดีที่สุดเพื่อบรรลุเป้าหมายมีความสามารถในการคิด เชิงสังเคราะห์มีความสามารถคิดเชิงสร้างสรรค์มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพมีการคิด พิจารณาทบทวนก่อนการตัดสินใจและการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ							
2.1 ผู้บริหารมีความสามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและ อุปสรรค ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อกำหนดแผนกล ยุทธ์	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2.2 ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่าง เป็นรูปธรรมและเข้าใจง่าย	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปรผล
	1	2	3	4	5		
2.3 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาองค์กรสู่เป้าหมายที่กำหนด	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2.4 ผู้บริหารมีกลวิธีในการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2.5 ผู้บริหารลดขั้นตอนการทำงานที่ซับซ้อนเพื่อลดเวลาในการทำงาน ท้นต่อสถานการณ์	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2.6 ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3. ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ หมายถึง ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการคิดเชิงปฏิบัติมีความคิดเชิงบูรณาการสามารถเชื่อมโยงเรื่องที่มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลเข้าด้วยกันได้มีความสามารถเทียบเคียงผลผลิตกับสถานศึกษาที่เป็นเลิศและกำหนดแนวคิดเชิงบูรณาการมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้นมีความสามารถคิดแบบองค์รวมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายได้ชัดเจนมีความสามารถคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่							
3.1 ผู้บริหารมีแผนดำเนินงานที่ยืดหยุ่นสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3.2 ผู้บริหารมีความคิดที่แปลกใหม่ แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3.3 ผู้บริหารใช้ความคิดสร้างสรรค์กระตุ้นการทำงานของครูและบุคลากร	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3.4 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม นำความคิดสร้างสรรค์มาใช้เพื่อการเปลี่ยนแปลง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3.5 ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3.6 ผู้บริหารจัดประชุมสะท้อนความคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม หมายถึง การสร้างทัศนคติร่วมของคนในองค์กร ผู้ปกครองและชุมชนให้สามารถมองเห็นภาพและมีความต้องการที่จะมุ่งไปในทิศทางเดียวกัน							
4.1 ผู้บริหารมีการศึกษา วิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปรผล
	1	2	3	4	5		
4.2 ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและชุมชน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4.3 ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4.4 ผู้บริหารมีการทบทวนวิสัยทัศน์ให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4.5 ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4.6 ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5. ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตขององค์กร หมายถึง การมีความสามารถในการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตความสามารถในวางแผนงานและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงานอย่างมีหลักการและเป็นระบบมีความสามารถทำงานเชิงรุกโดยการออกแบบการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนเป็นรูปธรรมชัดเจนมีความสามารถคิดเชิงรุกสร้างวิกฤตให้เป็นโอกาสและไม่รีรอที่จะนำโอกาสนั้นมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา กำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้สามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา							
5.1 ผู้บริหารมีความศรัทธาและมีความเชื่อมั่นในการสร้างความสำเร็จสู่องค์กร	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5.2 ผู้บริหารมีการคาดการณ์ แนวโน้มในอนาคตเพื่อนำมาสู่การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5.3 ผู้บริหารวางแผนกลยุทธ์ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5.4 ผู้บริหารมีแผนดำเนินงานยืดหยุ่นสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5.5 ผู้บริหารนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5.6 ผู้บริหารใช้ผลการประเมินคุณภาพจากการตรวจสอบมาเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรและสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปรผล
	1	2	3	4	5		
6. ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องปลูกฝังวัฒนธรรมขององค์กรเพื่อแสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ซึ่งมีระเบียบแบบแผนอันเกิดจากการสร้างค่านิยม ความเชื่อ ความเข้าใจ ความคิด ศิลธรรมประเพณี เทคโนโลยีเป็นต้น นำไว้วางใจ มีการตัดสินใจโดยคำนึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายต่อองค์กร							
6.1 ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดค่านิยมเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานร่วมกัน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
6.2 ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
6.3 ผู้บริหารสามารถกำหนดแบบแผนในการทำงานได้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงจากภายนอก	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
6.4 ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมให้บุคลากรเกิดความรักและสามัคคี	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
6.5 ผู้บริหารมีส่วนช่วยสร้างพลัง แรงผลักดันให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ในพระบรมราชูปถัมภ์



เครื่องมือวิจัย
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกัน
คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ศึกษาสภาพและปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับข้อมูลของท่านมากที่สุด ซึ่งแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน

ตอนที่ 3 ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของ
สถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ข้อ

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
3. การทำวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ข้อมูลจากการตอบของท่านจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สูงสุด ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริง

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่สละเวลาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวติ่มพร เอี่ยมวิโรจน์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพที่เป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- ☐ 1. ชาย
☐ 2. หญิง

2. อายุ

- ☐ 1. 20 - 30 ปี
☐ 2. 31 - 40 ปี
☐ 3. 41 - 50 ปี
☐ 4. 51 - 60 ปี

3. ตำแหน่ง

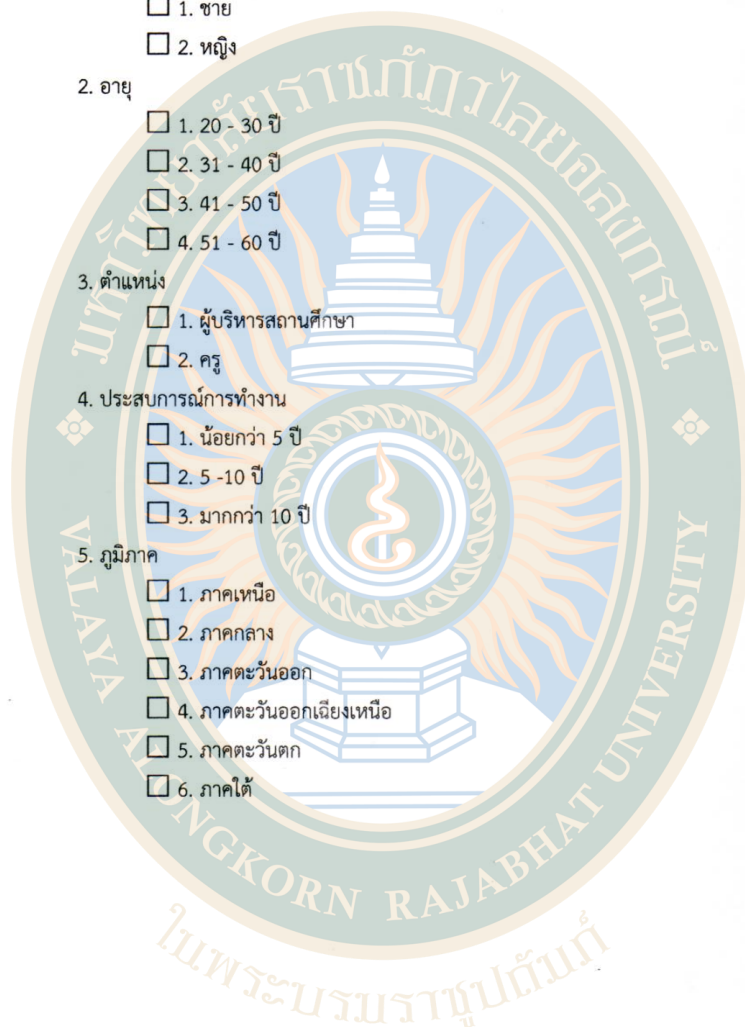
- ☐ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา
☐ 2. ครู

4. ประสบการณ์การทำงาน

- ☐ 1. น้อยกว่า 5 ปี
☐ 2. 5 -10 ปี
☐ 3. มากกว่า 10 ปี

5. ภูมิภาค

- ☐ 1. ภาคเหนือ
☐ 2. ภาคกลาง
☐ 3. ภาคตะวันออก
☐ 4. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
☐ 5. ภาคตะวันตก
☐ 6. ภาคใต้



ตอนที่ 2 สภาพงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพงานการประกัน
คุณภาพของสถานศึกษาของท่าน ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	งานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
1	ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา					
2	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจเป็นกรอบการปฏิบัติ					
3	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย					
4	ผู้บริหารสถานศึกษานำคำเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาประกาศคำเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ					
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					

ข้อ	งานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
2	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของปัจจัยภายในสถานศึกษาและวิเคราะห์โอกาส อุปสรรคของปัจจัยภายนอกสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารสถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยการวิเคราะห์ SWOT และงบประมาณของสถานศึกษา					
5	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกิจกรรมของโครงการที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี					
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานจัดโครงการ กิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด บรรลุเป้าหมาย					
3	ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เน้นความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการในสถานศึกษาหรือระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจนกลายเป็นวัฒนธรรมคุณภาพที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา					
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม					

ข้อ	งานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
3	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพที่สะท้อนจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินงาน ผสมผสานกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา					
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา						
1	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามเป้าหมายสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
5	ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา					

ข้อ	งานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
2	ผู้บริหารสถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
3	ผู้บริหารสถานศึกษานำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาเผยแพร่รายงานผลการปฏิบัติการสถานศึกษาต่อสาธารณชนทุกปี					
7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง						
1	สถานศึกษาส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา					
2	สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา					
3	สถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา					
4	สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน					
5	สถานศึกษาเลือกข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
6	สถานศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้กับสถานศึกษาอื่น ๆ					

ตอนที่ 3 ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วย 6 ข้อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการ
ประกันคุณภาพของสถานศึกษาของท่าน ซึ่งประกอบด้วย 6 ข้อ โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร						
1	ผู้บริหารวิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางของสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ					
3	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดย กระบวนการมีส่วนร่วมของครูภายในสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา					
5	ผู้บริหารมีกลวิธีสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครู ปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ					
6	ผู้บริหารสามารถบริหารสถานศึกษาได้ตามวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษาที่กำหนดไว้					
2. ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง						
1	ผู้บริหารมีความสามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อ กำหนดแผนกลยุทธ์					
2	ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติงานได้ อย่างเป็นรูปธรรมและเข้าใจง่าย					
3	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำความรู้ใหม่ ๆ มา พัฒนาองค์กรสู่เป้าหมายที่กำหนด					

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
4	ผู้บริหารมีกลวิธีในการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
5	ผู้บริหารลดขั้นตอนการทำงานที่ซับซ้อนเพื่อลดเวลาในการทำงาน ท้นต่อสถานการณ์					
6	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน					
3. ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ						
1	ผู้บริหารมีแผนดำเนินงานที่ยืดหยุ่นสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน					
2	ผู้บริหารมีความคิดที่แปลกใหม่ แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
3	ผู้บริหารใช้ความคิดสร้างสรรค์กระตุ้นการทำงานของครูและบุคลากร					
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม นำความคิดสร้างสรรค์มาใช้เพื่อการเปลี่ยนแปลง					
5	ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง					
6	ผู้บริหารจัดประชุมสะท้อนความคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษา					
4. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม						
1	ผู้บริหารมีการศึกษา วิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ					
2	ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและชุมชน					
3	ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ					
4	ผู้บริหารมีการทบทวนวิสัยทัศน์ให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน					
5	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน					

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานการประกันคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
6	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจใน การปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					
5. ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตขององค์กร						
1	ผู้บริหารมีความศรัทธาและมีความเชื่อมั่นในการสร้าง ความสำเร็จสู่องค์กร					
2	ผู้บริหารมีการคาดการณ์ แนวโน้มในอนาคตเพื่อนำมาสู่ การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารวางแผนกลยุทธ์ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อให้งาน บรรลุเป้าหมาย					
4	ผู้บริหารมีแผนดำเนินงานยืดหยุ่นสอดคล้องต่อการ เปลี่ยนแปลง					
5	ผู้บริหารนำผลประโยชน์ไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข สถานศึกษา					
6	ผู้บริหารใช้ผลการประเมินคุณภาพจากการตรวจสอบมา เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรและ สถานศึกษา					
6. ด้านสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ						
1	ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดค่านิยมเพื่อเป็นแนวทางใน การทำงานร่วมกัน					
2	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน					
3	ผู้บริหารสามารถกำหนดแบบแผนในการทำงานได้ สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงจากภายนอก					
4	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมให้บุคลากรเกิด ความรักและสามัคคี					
5	ผู้บริหารมีส่วนช่วยสร้างพลัง แรงผลักดันให้บุคลากร ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อเสนอแนะ

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือ



เครื่องมือวิจัย

ระยะที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกัน
คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ฉบับที่ 2

แบบสัมภาษณ์

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ เป็นเครื่องมือสำหรับศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
2. แบบสัมภาษณ์นี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
 - ตอนที่ 2 แนวทางการส่งเสริมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม (IQA AWARD) ประจำปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

2. ปัจจัยภาวะผู้นำที่ส่งเสริมงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา สามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. นวัตกรรม (Innovation) ที่เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ทำให้
สถานศึกษาสะท้อนประสิทธิผลในการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. สถานศึกษาเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองช่องทางใดบ้าง

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือ

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวทิฆัมพร เอี่ยมวิโรจน์
วัน เดือน ปี เกิด	10 มิถุนายน 2537
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2561 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่อยู่ปัจจุบัน	45/247 หมู่ 4 ตำบลพยอม อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

